

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΚΕΤΟ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

Δεκέμβριος 2013



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Μέρος της έκδοσης συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, στο πλαίσιο του Προγράμματος Safer Internet και του Έργου Cyberethics GIV.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 2013



Το Έργο με τίτλο *Εκπαιδευτικό πακέτο: Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο* του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου και η παρούσα έκδοση με τίτλο *Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο* διατίθεται σύμφωνα με άδεια Creative Commons: Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση 4.0 Διεθνές (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>). Από την άδεια αυτή εξαιρούνται όσα μέρη του υλικού δηλώνουν διαφορετική άδεια χρήσης.

ISBN σειράς: 978-9963-0-9168-3

ISBN βιβλίου: 978-9963-0-9181-2

Συγγραφή υλικού:	Μαρία Κωνσταντίνου Αναστασία Οικονόμου
Εποπτεία υλικού:	Αναστασία Οικονόμου
Επιμέλεια υλικού:	Μαρία Κωνσταντίνου
Γλωσσική επιμέλεια:	Μαρία Παπαλεοντίου
Σχεδιασμός εξωφύλλου:	Ελένη Ηλιάδου
Σχεδιασμός συσκευασίας:	Θεόδωρος Κακουλλής
Σχεδιασμός λογοτύπου:	Μιχάλης Θεοχαρίδης
Γενικός συντονισμός – Γενική επιμέλεια:	Αναστασία Οικονόμου



Κώδικας δεοντολογίας

Η άντληση πληροφοριών, η χρήση και ο πολλαπλασιασμός υλικού από το παρόν βιβλιάριο και τον συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο* (CD/DVD) επιτρέπεται υπό την προϋπόθεση της ανεπιφύλακτης αποδοχής των παρακάτω όρων:

1. Η χρήση του βιβλιαρίου και του συνοδευτικού ψηφιακού δίσκου (CD/DVD) υπόκειται στις διατάξεις των κυπριακών και των διεθνών νόμων, στις επιταγές του εθνικού δικαίου, καθώς επίσης και στην υποχρέωση σεβασμού των χρηστών ηθών. Όλες οι πληροφορίες, οι οποίες περιέχονται, διατίθενται στους χρήστες για αυστηρά προσωπική χρήση και μόνο για σκοπούς πληροφόρησης, μελέτης ή πραγματοποίησης διδασκαλίας, και σε καμία περίπτωση για εμπορικούς σκοπούς. Η χρήση, αναπαραγωγή ή αναδημοσίευση του υλικού, ολική ή μερική, με οποιοδήποτε άλλο μέσο, ηλεκτρονικό ή έντυπο, επιτρέπεται υπό την προϋπόθεση ότι τα στοιχεία που θα αντληθούν δεν θα χρησιμοποιηθούν παραπλανητικά, ενώ υφίσταται και η υποχρέωση, σε περίπτωση οποιασδήποτε χρήσης, να αναφέρεται ο δημιουργός.
2. Το επιμορφωτικό υλικό του βιβλιαρίου δίνεται σύμφωνα με την άδεια Creative Commons: Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση 4.0 - Διεθνές (CC BY-NC 4.0). Το υλικό είναι ελεύθερο για διανομή (για αναπαραγωγή, διανομή, παρουσίαση στο κοινό του Προγράμματος) και για διασκευή (μπορείτε να τροποποιήσετε το υλικό, αρκεί αυτό να γίνεται με ηθικό τρόπο), υπό την προϋπόθεση ότι θα πρέπει να γίνεται αναφορά στο Πρόγραμμα με τον τρόπο που έχει οριστεί από τον δημιουργό ή τον χορηγό άδειας (χωρίς, όμως, να εννοείται με οποιονδήποτε τρόπο ότι εγκρίνουν εσάς ή τη χρήση του υλικού από εσάς) και δεν μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε για εμπορικούς σκοπούς. Νοείται ότι κάθε μία από τις παραπάνω συνθήκες μπορεί να παρακαμφθεί, αν πάρετε άδεια από τον κάτοχο των πνευματικών δικαιωμάτων. Επίσης, όταν ένα έργο ή κάποιο από τα μέρη του είναι διαθέσιμο στον δημόσιο τομέα, σύμφωνα με εφαρμοστέο δίκαιο, αυτό δεν επηρεάζεται με κανέναν τρόπο από την άδεια. Σε καμία περίπτωση δεν επηρεάζεται από την άδεια οποιοδήποτε από τα παρακάτω δικαιώματα:
 - η σωστή δοσοληψία σας ή εύλογη χρήση ή άλλοι εφαρμοστέοι περιορισμοί και εξαιρέσεις δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας
 - τα ηθικά δικαιώματα του δημιουργούΔιευκρινίζεται ότι μπορεί να υπάρχουν δικαιώματα άλλων ατόμων είτε στο έργο αυτό καθ' εαυτό είτε στο πώς αυτό χρησιμοποιείται, όπως δικαιώματα δημοσιότητας ή δικαιώματα περί ιδιωτικής ζωής. Σημειώνεται ότι για κάθε νέα χρήση ή διανομή, πρέπει να καταστήσετε σαφείς στους άλλους τους όρους της άδειας αυτού του υλικού. Ο καλύτερος τρόπος, για να το πράξετε αυτό, είναι να δημιουργήσετε έναν σύνδεσμο με τον διαδικτυακό τόπο αυτής της ιστοσελίδας <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
Προσοχή: Από την άδεια αυτή εξαιρείται οποιοδήποτε υλικό του εκπαιδευτικού πακέτου αναφέρει διαφορετική άδεια χρήσης ή προέρχεται από άλλον δημιουργό.
3. Οι πάσης φύσεως πληροφορίες και το υλικό που περιλαμβάνονται σε αυτό το βιβλιάριο και τον συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD/DVD) παρέχονται χωρίς καμιά απολύτως εγγύηση οποιουδήποτε είδους. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο δεν εγγυάται για την ορθότητα και την ακρίβεια των πληροφοριών του βιβλιαρίου και του συνοδευτικού ψηφιακού δίσκου (CD/DVD), οι οποίες εκφράζουν μόνο τις απόψεις των συντακτών τους και αποτελούν πνευματική ιδιοκτησία τους. Ο χρήστης τις χρησιμοποιεί με αποκλειστικά δική του ευθύνη και το

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ουδεμία ευθύνη, άμεση ή έμμεση, φέρει για τυχόν ζημιά του χρήστη από τη χρήση των στοιχείων και πληροφοριών που περιέχονται είτε στο βιβλιάριο είτε στον συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD/DVD).

4. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο δεν φέρει καμία ευθύνη για το περιεχόμενο των προταθέντων δικτυακών τόπων και δεν ευθύνεται για τυχόν ζημιά, η οποία μπορεί να προκληθεί από τη χρήση τους. Επιπλέον, δεν φέρει ευθύνη για την πολιτική ασφαλείας των προταθέντων δικτυακών τόπων ούτε και για τον τρόπο διαχείρισης των ηλεκτρονικών επισκεπτών τους. Επίσης, ουδεμία ευθύνη -άμεση ή έμμεση- φέρει για τυχόν ζημιά του επισκέπτη από την κακή χρήση είτε των προταθέντων δικτυακών τόπων είτε των στοιχείων που περιέχονται σ' αυτούς.
5. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες φιλοξενούνται στο βιβλιάριο και τον συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD/DVD), εκφράζουν την άποψη των δημιουργών τους και όχι κατ' ανάγκη την άποψη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
6. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο δεν ευθύνεται για τυχόν διακοπή λειτουργίας ή τροποποίηση των προταθέντων δικτυακών τόπων, καθώς και των παρεχόμενων υπηρεσιών.
7. Στο βιβλιάριο και τον συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD/DVD) περιλαμβάνονται υλικό, αναφορές στη σήμανση του βιβλιαρίου/υλικού (σήματα υπηρεσιών - λογότυπα, σήματα εμπορίου κτλ.), καθώς και άλλο περιεχόμενο που προστατεύεται και η χρήση του πρέπει να ακολουθεί τις σχετικές διατάξεις του νόμου.
8. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο δεν ευθύνεται για τυχόν εμφάνιση προσωπικών δεδομένων, τα οποία εμφανίζονται στο βιβλιάριο και τον συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD/DVD).

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 2013

* Το επιμορφωτικό υλικό του βιβλιαρίου, μαζί με επιπρόσθετο υλικό, βρίσκεται στον συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD/DVD) και στη διαδικτυακή πύλη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, στη διεύθυνση <http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/eSafeSchool.html>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΑΚΕΤΟΥ



1	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΒΙΒΛΙΑΡΙΟ
2	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΣΦΑΛΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
3	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
4	ΧΡΗΣΙΜΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
5	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΙΚΡΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
6	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ eSafety
Παιχνίδι <i>Play Decide</i>	
ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ DVD	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	Σελίδα
Εισαγωγή	9
Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο	11
Δράσεις Προγράμματος Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο	13
Πολιτική Ορθής Χρήσης ή Έντυπο αποδοχής κανόνων χρήσης του διαδικτύου	16
Εισηγήσεις για σχολικό διαγωνισμό με θέμα την ασφάλεια στο διαδίκτυο	19
Έντυπα	25

Εισαγωγή

Το διαδίκτυο είναι σήμερα μέρος της καθημερινότητάς μας και η ανάγκη για ψηφιακό και επικοινωνιακό γραμματισμό, καθώς επίσης για διδασκαλία της διαδικτυακής ασφάλειας στα σχολεία είναι αναγκαία. Η ευρωπαϊκή στρατηγική *Διαδίκτυο καλύτερα προσαρμοσμένο στα παιδιά*, έχει στόχο να αναβαθμιστεί η ευαισθητοποίηση και η αυτορρύθμιση για την καλύτερη χρήση του διαδικτύου και ζητά από τα κράτη-μέλη «να επιταχύνουν την ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών, ώστε από το 2013 να συμπεριλάβουν τη διδασκαλία της διαδικτυακής ασφάλειας στα σχολικά προγράμματα» (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2012).

Στόχος του Προγράμματος *Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο* είναι να εισαγάγει τα σχολεία σε διαδικασία ανάληψης δράσης για την προώθηση της ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου στο περιβάλλον του σχολείου. Πρόθεση του Προγράμματος είναι η βελτίωση των δεξιοτήτων ψηφιακού και επικοινωνιακού γραμματισμού των μαθητών, ώστε να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τις προκλήσεις του διαδικτύου, για να το χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και με υπευθυνότητα, με απώτερο στόχο να λειτουργούν ενεργά ως πολίτες του 21^{ου} αιώνα. Περαιτέρω, στόχος των δράσεων του Προγράμματος είναι να ενδυναμώσει το σχολείο, ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει και να προλάβει τις προκλήσεις των σύγχρονων τεχνολογιών για ασφαλέστερο σχολικό περιβάλλον και πιο αποτελεσματική χρήση των τεχνολογιών του διαδικτύου στο σχολείο.



Media Smarts, Canada's Centre for Digital and Media Literacy

Μετάφραση/προσαρμογή από: <http://mediasmarts.ca/digital-media-literacy-fundamentals/digital-literacy-fundamentals>

Η συμβολή της σχολικής μονάδας στην ανάπτυξη κουλτούρας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων -μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών, κοινότητας- για αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου στην εκπαίδευση είναι πολύ σημαντική. Το εκπαιδευτικό σύστημα μέσα από τη διαχείριση της προσφοράς της εκπαίδευσης προσβλέπει στην παροχή ευκαιριών στα παιδιά αλλά και στη διασφάλιση ασφαλών περιβαλλόντων μάθησης. Η διαχείριση των σχολικών μονάδων στη σύγχρονη εκπαίδευση, όπου αναγνωρίζεται η ιδιαιτερότητα της κάθε μονάδας με τις δικές της δυνατότητες και ευκαιρίες αλλά και αδυναμίες και ανάγκες, απαιτεί αυτονομία της σχολικής μονάδας που να επιτρέπει την ανάπτυξη και τη συνεχή βελτίωσή της. Μέσα από την ανάπτυξη στρατηγικού σχεδιασμού και την υλοποίηση σχεδίου δράσης, η σχολική μονάδα μπορεί να παρακολουθεί και να αξιολογεί την επίτευξη των στρατηγικών της στόχων. Στη συνέχεια, μέσα από διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και συνεχούς ανατροφοδότησης, αναμένεται η βελτίωση της αποτελεσματικότητας της κάθε σχολικής μονάδας.

Ως εκ τούτου, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου διερεύνησε τη δυνατότητα εμπλοκής των σχολείων σε μια διαδικασία που να μπορεί να ενισχύσει την αποτελεσματική αξιοποίηση των δυνατοτήτων και ευκαιριών που προσφέρει το διαδίκτυο στα παιδιά με ασφάλεια. Μια διαδικασία, όπου η κάθε σχολική μονάδα να

μπορεί να προχωρεί σε ανάπτυξη στρατηγικού σχεδιασμού και σχεδίου δράσης για θέματα ορθής αξιοποίησης του διαδικτύου και να αξιοποιεί τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις δράσεις αυτές για συνεχή ενημέρωση. Παράλληλα, να προσφέρει κατάλληλα εργαλεία, τα οποία να επιτρέπουν την παρακολούθηση της υλοποίησης των στόχων που θέτει η σχολική μονάδα, ούτως ώστε να έχει συνεχή βελτίωση των αποτελεσμάτων της.

Το παρόν βιβλιário περιγράφει το Πρόγραμμα, τη διαδικασία που πρέπει να ακολουθήσει ένα σχολείο και τις δράσεις που χρειάζεται να εκτελέσει, για να πιστοποιηθεί ως *Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο*. Επεξηγούνται οι υποχρεωτικές δράσεις που πρέπει να υλοποιήσει το σχολείο και προτείνονται διάφορες προαιρετικές δράσεις, για να επιλέξει το κάθε σχολείο, ανάλογα με το τι ταιριάζει καλύτερα στο περιβάλλον του. Ευελπιστούμε ότι θα βρείτε το Πρόγραμμα ενδιαφέρον και θα επιδιώξετε να υλοποιήσετε κάποιες δράσεις, έστω και εάν δεν επιθυμείτε να προχωρήσετε στη διαδικασία της πιστοποίησης.

Αναφορά:

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2012). Ανακοίνωση της Επιτροπής στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών: Διαδίκτυο καλύτερα προσαρμοσμένο στα παιδιά: μια ευρωπαϊκή στρατηγική. (COM(2012) 196 final). Βρυξέλλες. Ανάκτηση από <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2012:0196:FIN:EL:PDF>

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο

Το σχολείο σας, επιλέγοντας να συμμετάσχει στο Πρόγραμμα *Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο*, έχει τη δυνατότητα να διεκδικήσει την πιστοποίησή του ως *Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο*. Το Πρόγραμμα προσδοκεί να βοηθήσει το σχολείο σας να εκτελέσει δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, ώστε να ενισχύσει τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών, και να τους ευαισθητοποιήσει για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Στόχος, επίσης, του Προγράμματος είναι να βοηθήσει το σχολείο να αξιοποιήσει τις δυνατότητες του διαδικτύου αλλά και να προλάβει ή και να αντιμετωπίσει προβλήματα που μπορούν να προκύψουν και αφορούν στη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών.

Προσδοκούμε ότι με την εμπλοκή της σχολικής μονάδας στο Πρόγραμμα αυτό θα δοθεί η ευκαιρία στους μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς αλλά και στην ευρύτερη κοινότητα του σχολείου, να συμμετάσχουν ενεργά στον σχεδιασμό και στην ανάπτυξη δράσεων που θα τους βοηθήσουν να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου με ασφαλή, καινοτόμο και δημιουργικό τρόπο προς όφελος της εκπαίδευσης. Η δημιουργία ανάλογης κουλτούρας χρήσης των νέων τεχνολογιών στη σχολική μονάδα αναμένεται να υποστηρίξει την προσπάθεια αυτή.

Στο βιβλιário αυτό, δίνονται πληροφορίες για τη διαδικασία που χρειάζεται να ακολουθήσει ένα σχολείο, για να πάρει την πιστοποίηση. Περιγράφονται οι απαιτούμενες δράσεις και, επιπλέον, κάποιες προαιρετικές, για να επιλέξει το σχολείο ανάλογα με τις ιδιαιτερότητές του. Η πιστοποίηση αποτελεί ευκαιρία να έρθουν σε επαφή οι εκπαιδευτικοί με το υλικό του εκπαιδευτικού πακέτου και -πολύ περισσότερο- να ενημερωθούν για το θέμα της βέλτιστης χρήσης του διαδικτύου, προκειμένου να διδάξουν τους μαθητές τους. Ακόμα και αν δεν επιθυμείτε να προχωρήσετε ως σχολείο στη διαδικασία της πιστοποίησης, πιστεύουμε ότι το υλικό του εκπαιδευτικού πακέτου θα φανεί χρήσιμο για μαθήματα και δράσεις που αφορούν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως επίσης και για να διδάξετε τους μαθητές σας πώς να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις του διαδικτύου.

Ως κύρια δράση του Προγράμματος, αναμένεται να γίνει ένα τουλάχιστον μάθημα για το διαδίκτυο, σε κάθε τμήμα κάθε τάξης του σχολείου. Επομένως, όλοι οι μαθητές του σχολείου θα έχουν την ευκαιρία να έχουν μια πρώτη ενημέρωση για κάποιο ζήτημα που αφορά στη χρήση του διαδικτύου. Ευελπιστούμε ότι η ανταπόκριση που αναμένεται από τους μαθητές –σε αυτό το ιδιαίτερα ενδιαφέρον θέμα- θα ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να διδάξουν περισσότερα μαθήματα και να ετοιμάσουν τις δικές τους μαθησιακές εισηγήσεις. Για να διευκολυνθούν οι εκπαιδευτικοί, στο βιβλιário *Μαθησιακές εισηγήσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο* παρουσιάζονται σχέδια μαθήματος –ως παραδείγματα- από τα οποία μπορούν να επιλέξουν για να διδάξουν, προσαρμόζοντάς τα βέβαια προηγουμένως για τους μαθητές τους. Τις μαθησιακές εισηγήσεις θα μπορούν να τις εντοπίζουν και στην ιστοσελίδα <http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/eSafeSchool.html>, για την οποία υπάρχει πρόθεση να ανανεώνεται με καινούργια μαθήματα που θα ετοιμάζονται, αλλά και με μαθήματα που θα προκύψουν από τους εκπαιδευτικούς. Αντιλαμβανόμενοι ότι δεν καλύπτονται με τις μαθησιακές εισηγήσεις που προτείνονται όλα τα ζητήματα που αφορούν στη χρήση του διαδικτύου, έχουμε δημιουργήσει το βιβλιário *Χρήσιμο υλικό για την ασφάλεια στο διαδίκτυο*, στο οποίο θα μπορείτε να ανατρέξετε, για να βρείτε ακόμη περισσότερο υλικό και ιδέες για μαθήματα. Πρόθεσή μας είναι να μην επιβαρύνεται το πρόγραμμα του σχολείου, γι' αυτό και προτείνονται στο *Εισαγωγικό βιβλιário* ορισμένες διασυνδέσεις με μαθήματα του σχολείου που μπορούν να αξιοποιηθούν.

Προσδοκούμε ότι οι μαθητές των σχολείων που θα συμμετέχουν θα αναπτύξουν ενημερωτικό υλικό, το οποίο θα προωθήσουν στην κοινότητα του σχολείου. Προσμένουμε ότι το υλικό αυτό θα είναι το

δημιουργικό αποτέλεσμα των μαθημάτων που θα γίνουν και ότι η διαδικασία δημιουργίας του θα βοηθήσει τους μαθητές να διερευνήσουν πιο διεξοδικά ζητήματα ασφαλούς και δόκιμης χρήσης του διαδικτύου.

Πολλές από τις ενέργειες του Κυπριακού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου (CyberEthics) επικεντρώνονται γύρω από τη Διεθνή Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου, εφόσον αυτή αποτελεί ευκαιρία για ευαισθητοποίηση του κοινού· έτσι καλούμε τα σχολεία να γιορτάσουν μαζί μας τη μέρα αυτή, μέσα από δράσεις που προτείνονται.

Το σχολείο καλείται να δημιουργήσει τη δική του Πολιτική Ορθής Χρήσης, ένα έγγραφο που θα υπογραφεί από τη σχολική κοινότητα και θα μπορεί να βοηθήσει στην πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών φαινομένων που σχετίζονται με τη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών. Στο παρόν βιβλιário, θα εντοπίσετε κάποιες αρχικές κατευθυντήριες γραμμές και οδηγίες, για να δημιουργήσετε την πολιτική και τη στρατηγική του σχολείου σας.

Τέλος, προτείνονται διάφορες προαιρετικές δράσεις, για να επιλέξει το σχολείο ανάλογα με τις ανάγκες του, εάν το επιθυμεί. Για παράδειγμα, συμμετέχοντας στο Πρόγραμμα πιστοποίησης eSafety (eSafety Label), το σχολείο θα βοηθηθεί να αξιολογήσει την υποδομή, τις πολιτικές και την πρακτική του, μέσω ερωτηματολογίου, και αυτόματα από την ιστοσελίδα θα πάρει ένα εξατομικευμένο στις ανάγκες του σχολείου σχέδιο δράσης, ώστε να καταστεί ικανό να παρέχει ένα πιο ασφαλές, εμπλουτισμένο περιβάλλον για τους μαθητές και το προσωπικό του σχολείου. Το σχολείο, λαμβάνοντας το σχέδιο δράσης του θα έχει τη δυνατότητα να διαμορφώσει τη δική του Πολιτική Ορθής Χρήσης του διαδικτύου και να καθορίσει τη στρατηγική του για το διαδίκτυο. Εξάλλου, μια από τις απαιτούμενες δράσεις του Προγράμματος *Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο* είναι και η δημιουργία πολιτικής για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, επομένως η ηλεκτρονική πύλη του eSafety Label μπορεί να αποτελέσει ένα πολύ καλό εργαλείο. Παράλληλα, χρησιμοποιώντας την ηλεκτρονική εκπαιδευτική πύλη eSafety Label (www.esafetylevel.eu), το σχολείο διεκδικεί την ευρωπαϊκή πιστοποίηση eSafety (eSafety Label).

Μια άλλη προτεινόμενη δράση είναι η διοργάνωση ενδοσχολικού διαγωνισμού για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Πρόθεση είναι ο διαγωνισμός να αποτελέσει αφορμή για ευαισθητοποίηση των μαθητών και της σχολικής κοινότητας, όπως επίσης να γίνει μέσο έκφρασης των συναισθημάτων και της δημιουργικότητας των μαθητών. Για τη διοργάνωση του διαγωνισμού, θα εντοπίσετε στη συνέχεια συγκεκριμένες εισηγήσεις που ελπίζουμε να σας βοηθήσουν. Το Πρόγραμμα *Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο* καλεί τα σχολεία να δημιουργήσουν ομάδες μαθητών, οι οποίοι θα λειτουργούν ως εκπαιδευτές στο σχολείο τους. Για το Πρόγραμμα αυτό, μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες στο βιβλιário *Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο* και στην ιστοσελίδα <http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/YoungCoaches.html>. Ο διαγωνισμός παραγωγής σύντομου βίντεο από μαθητές για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου -ο οποίος διοργανώνεται τα τελευταία χρόνια, στο πλαίσιο της Διεθνούς Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου- συνιστά ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και δημιουργική δραστηριότητα για τους μαθητές, ενώ φάνηκε ότι οι συμμετέχοντες διερευνούν το θέμα εις βάθος και δουλεύουν ομαδικά, προκειμένου να ετοιμάσουν το βίντεό τους.

Οι δράσεις που ζητούνται -όπως η δημιουργία υλικού από τους μαθητές, η διοργάνωση ενδοσχολικού διαγωνισμού για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και η τελική εκδήλωση- αναμένεται να στηρίξουν την ανάπτυξη των αντίστοιχων επικοινωνιακών, δημιουργικών και οργανωτικών δεξιοτήτων των μαθητών. Μέσα από τις δράσεις του Προγράμματος, προσμένουμε να προωθηθεί η επικοινωνία με τους γονείς και -μέσα από την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα- να υπάρξει ενημέρωση σε ευρύτερη κλίμακα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

Ελπίζουμε ότι το Πρόγραμμα *Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο* θα φανεί χρήσιμο στο σχολείο σας και θα αποτελέσει ευκαιρία για ανάληψη ενεργού δράσης από όλους τους εμπλεκόμενους.

Δράσεις Προγράμματος Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο

Το σχολείο σας, ακολουθώντας τις δράσεις του Προγράμματος, θα έχει την ευκαιρία να διεκδικήσει την πιστοποίηση ως Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο. Η πιστοποίηση θα είναι ετήσια.

Για να πάρει την πιστοποίηση ένα σχολείο, θα πρέπει να υλοποιήσει τα ακόλουθα:

I. Υποχρεωτικές δράσεις

1. Εκδήλωση ενδιαφέροντος

Συμπλήρωση και υποβολή του *Εντύπου εκδήλωσης ενδιαφέροντος*, σύμφωνα με τη σχετική εγκύκλιο, η οποία θα ανακοινώνει το Πρόγραμμα.

Βλέπε: Έντυπα/Έντυπο εκδήλωσης ενδιαφέροντος (σ. 27)

2. Εναρκτήρια ενημερωτική συνάντηση με τους συντονιστές του Προγράμματος Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου

Τα σχολεία, τα οποία θα επιλεγούν για συμμετοχή στο Πρόγραμμα, θα επικοινωνήσουν με τους συντονιστές του Προγράμματος, του Π.Ι.Κ. για διευθέτηση της συνάντησης.

Βλ.: Εισαγωγικό βιβλιário/Στοιχεία επικοινωνίας

3. Ανάπτυξη σχεδίου δράσης

Συμπλήρωση και υποβολή του *Εντύπου για το σχέδιο δράσης*.

Βλ.: Έντυπα/Έντυπο για το σχέδιο δράσης (σ. 29)

4. Ολοκλήρωση μαθημάτων για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

Για την πιστοποίηση, θα πρέπει να ολοκληρωθεί ένα τουλάχιστον μάθημα για κάθε τμήμα της κάθε τάξης του σχολείου. Για κάθε μάθημα που υλοποιείται, χρειάζεται να συμπληρωθεί το έντυπο *Ημερολόγιο δράσεων*. Το εκπαιδευτικό πακέτο *Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο* περιλαμβάνει αρκετά σχέδια μαθήματος (Βιβλιário *Μαθησιακές εισηγήσεις*) αλλά και επιπλέον υλικό και εισηγήσεις (Βιβλιário *Χρήσιμο υλικό*), από το οποίο μπορείτε να πάρετε ιδέες για να οργανώσετε το δικό σας μάθημα.

Βλ.: Έντυπα/Έντυπο για ημερολόγιο δράσεων (σ. 32)

5. Διευθέτηση μιας παρουσίασης από φορέα που ασχολείται με θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Cyta, Κυπριακό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου – CyberEthics, Αστυνομία Κύπρου)

Επικοινωνήστε με κάποιον από τους εμπλεκόμενους φορείς, για να διοργανωθεί μια τουλάχιστον παρουσίαση, σεμινάριο ή βιωματικό εργαστήρι για μαθητές, γονείς ή εκπαιδευτικούς.

Βλ.: Εισαγωγικό βιβλιário/Παρουσιάσεις, σεμινάρια, εργαστήρια για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

6. Ανάπτυξη ενημερωτικού υλικού

Δημιουργία από τους μαθητές ενημερωτικού υλικού, για μια τουλάχιστον δράση (π.χ. φυλλάδιο, διαφημιστικό φυλλάδιο, βίντεο, ενημερωτικό δελτίο, εφημερίδα, αφίσσα,

ημερολόγιο, blog, ιστοσελίδα), με αποδέκτες μαθητές, γονείς ή εκπαιδευτικούς, και διανομή/διάχυσή του.

7. Δημιουργία Πολιτικής Ορθής Χρήσης του σχολείου

Δημιουργία Πολιτικής Ορθής Χρήσης για όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική μονάδα.

Βλ.: Πολιτική Ορθής Χρήσης (σ. 16)

8. Συμμετοχή στις εκδηλώσεις για τη Διεθνή Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου

Παραδείγματα δράσεων για συμμετοχή στο πλαίσιο της Διεθνούς Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου:

- Παρακολούθηση/συμμετοχή στις εκδηλώσεις που διοργανώνονται στο πλαίσιο της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου, π.χ. πανηγύρια για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, ημερίδα (παρακολούθηση από κοντά ή μέσω livestreaming) - Περισσότερες πληροφορίες για τις εκδηλώσεις θα δοθούν μέσω εγκυκλίου.
- Διοργάνωση εκδήλωσης στο σχολείο
- Ετοιμασία ενημερωτικών φυλλαδίων
- Διοργάνωση δρωμένων, κατά τα διαλείμματα (π.χ. σύντομα θεατράκια, προβολή βίντεο για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, διοργάνωση παιχνιδιού, έρευνας, συζήτησης σε μορφή debate, κουίζ κτλ.).

9. Τελική εκδήλωση (με μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, συντονιστές Π.Ι.Κ.)

Ιδέες για την εκδήλωση:

- Διοργάνωση της εκδήλωσης από τους μαθητές
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων σχολικού διαγωνισμού για την ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Θεατρικό δρώμενο /τραγούδι
- Διοργάνωση κουίζ ή παιχνιδιού με τους μαθητές του σχολείου
- Διοργάνωση συζήτησης με θέματα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Παρουσιάσεις από τα παιδιά
- Εργαστήρια σε σταθμούς
- Παράδειγμα καλής πρακτικής: Ημερίδα που διοργάνωσαν οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου Χατζηγεωργάκη Κορνέσιου
(<http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kornesios.html>)

10. Συμπλήρωση εντύπων και υποβολή τους στο Π.Ι.Κ., στο πλαίσιο των χρονοδιαγραμμάτων που καθορίζονται στη σχετική εγκύκλιο που θα ανακοινώνει το Πρόγραμμα (προς το τέλος της σχολικής χρονιάς)

Έντυπα:

- Ημερολόγιο δράσεων (με επισυναπτόμενα τα έντυπα *Μαθήματα που έχουν εφαρμοστεί για την ασφάλεια στο διαδίκτυο* - τουλάχιστον ένα για κάθε τμήμα του σχολείου) (σ. 32)
- Ανατροφοδότηση για το Πρόγραμμα (σ. 45)
- Αυτοαξιολόγηση (σ. 40)
- Αξιολόγηση από μαθητές (σ. 53)

Βλ.: Έντυπα (σ. 25)

II. Προαιρετικές δράσεις

1. **Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο**
Βλ.: Βιβλιάριο Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο
2. **Συμμετοχή στο Πρόγραμμα πιστοποίησης eSafety (eSafety Label)**
Βλ.: Βιβλιάριο Πιστοποίηση eSafety (eSafetyLabel)
3. **Διοργάνωση σχολικού διαγωνισμού με θέμα την ασφάλεια στο διαδίκτυο**
Βλ.: Εισηγήσεις για σχολικό διαγωνισμό με θέμα την ασφάλεια στο διαδίκτυο (σ. 19)
4. **Συμμετοχή στον διαγωνισμό παραγωγής σύντομου βίντεο από μαθητές για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου**
Ο διαγωνισμός παραγωγής σύντομου βίντεο ανακοινώνεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς με σχετική εγκύκλιο.
Επισκεφτείτε την ακόλουθη ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με παλαιότερους διαγωνισμούς:
http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/drastiriotites_diagonismo.html
(Πληροφορίες στο Εισαγωγικό βιβλιαράκι)
5. **Συμμετοχή στον διαγωνισμό για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία**
Ο διαγωνισμός για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία ανακοινώνεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς με σχετική εγκύκλιο. (Πληροφορίες στο Εισαγωγικό βιβλιαράκι)



Με την επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων και την υποβολή τους, το κάθε σχολείο θα τυγχάνει πιστοποίησης ως **Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο**. Στο σχολείο θα παραχωρείται πλακέτα για τη συμμετοχή του. Θα παραχωρούνται, επίσης, πιστοποιητικά συμμετοχής στους εκπαιδευτικούς του σχολείου που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα.

Σημείωση: Το υλικό το οποίο αναπτύσσεται κατά τη διάρκεια του Προγράμματος, θα παραχωρείται στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, σύμφωνα με την άδεια χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση 4.0 - Διεθνές (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), με στόχο την αξιοποίησή του για τους σκοπούς του Προγράμματος.

Πολιτική Ορθής Χρήσης ή Έντυπο αποδοχής κανόνων χρήσης του διαδικτύου



Τι είναι η Πολιτική Ορθής Χρήσης;

Η Πολιτική Ορθής Χρήσης (Acceptable Use Policy) είναι ένα έγγραφο, το οποίο αναφέρεται στα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τις κυρώσεις, όσον αφορά στη χρήση του διαδικτύου. Το έγγραφο αυτό δίνει τις κατευθυντήριες γραμμές για τους όρους και τις υποχρεώσεις αναφορικά με τη σωστή χρήση του διαδικτύου, ορίζοντας ένα πλαίσιο κανόνων που πρέπει να γίνει αποδεκτό από τη σχολική κοινότητα. Το πλαίσιο κανόνων που θα αποτελεί την Πολιτική Ορθής Χρήσης (Π.Ο.Χ.) θα πρέπει να αφορά στα μέλη της σχολικής κοινότητας και για τον λόγο αυτόν υπογράφεται από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Επιπρόσθετα, θα πρέπει να συνάδει με την ευρύτερη πολιτική του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για το θέμα αυτό.

Ως μέρος του Προγράμματος *Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο* ζητείται από το σχολείο σας να καθορίσει την πολιτική του, όσον αφορά στη χρήση του διαδικτύου και των νέων τεχνολογιών. Για τη διαδικασία αυτή, θα σας ενισχύσουν οι πληροφορίες που ακολουθούν. Θα σας βοηθήσει να συμπληρώσετε το eSafety Label (<http://www.esafetylabel.eu>), παίρνοντας έτσι και την αντίστοιχη πιστοποίηση από το European Schoolnet ως *eSafety School*. Περισσότερες πληροφορίες για το eSafety Label, μπορείτε να βρείτε στο βιβλιário *Πιστοποίηση eSafety (eSafety Label)*. Ακόμη και αν δεν θα διεκδικήσετε την πιστοποίηση, θα μπορέσετε να εντοπίσετε χρήσιμο υλικό.

Ποιος είναι ο σκοπός της Πολιτικής Ορθής Χρήσης (Π.Ο.Χ.);

Οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για τη χρήση του διαδικτύου που γίνεται στο σχολείο από τους μαθητές, κατά την παρουσία τους στην τάξη. Οι κατευθυντήριες γραμμές της Π.Ο.Χ. θα τους καθοδηγήσουν για τον σκοπό αυτόν αλλά και για τη χρήση των συσκευών και του δικτύου του σχολείου που κάνουν οι ίδιοι. Θα στηρίξει, έτσι, η Π.Ο.Χ. την ενημέρωση και την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στα ζητήματα αυτά. Οι μαθητές, όμως, χρειάζεται να μάθουν να αναλαμβάνουν προσωπική ευθύνη για τις ενέργειές τους στο διαδίκτυο, επομένως η υπογραφή της Π.Ο.Χ. από τα παιδιά θα οδηγήσει σε ενδυνάμωση των δεξιοτήτων αυτορρύθμισής τους. Εξάλλου, οι μαθητές έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο από το σπίτι, με τις ενέργειές τους εκεί πολλές φορές να έχουν αντίκτυπο και στο περιβάλλον του σχολείου. Ακόμη, η χρήση των ασύρματων δικτύων για πρόσβαση στο διαδίκτυο και η πρόσβαση από κινητές συσκευές χειρός έχει περιπλέξει περισσότερο τα πράγματα και επιβάλλει την οριοθέτηση των επιτρεπόμενων και μη χρήσεων τόσο των ασύρματων δικτύων αλλά και των κινητών τηλεφώνων στο σχολείο. Η εκπαίδευση των μαθητών είναι ο πιο παιδαγωγικός τρόπος, για να αποκτήσουν υπεύθυνη συμπεριφορά, όταν χρησιμοποιούν το διαδίκτυο, και η υπογραφή της Π.Ο.Χ. από τα παιδιά τα βάζει σε αυτή τη διαδικασία. Σε γενικές γραμμές, στόχος της Π.Ο.Χ. είναι ακριβώς η προώθηση της υπεύθυνης χρήσης του διαδικτύου από όλη τη σχολική κοινότητα.

Ο καθορισμός Π.Ο.Χ. σε ένα σχολείο είναι ένα σημαντικό βήμα, για να διαχειριστεί το σχολείο ζητήματα που αφορούν στην ασφαλή χρήση του διαδικτύου και να προλάβει αρνητικές συμπεριφορές και συμβάντα. Επιπλέον, καθορίζοντας τους κανόνες συμπεριφοράς και τις συνέπειες σε περίπτωση παραβίασής τους, είναι πολύ πιθανόν να αποτραπούν πιθανές άσχημες καταστάσεις και προστατεύεται με αυτόν τον τρόπο το σχολείο, αφού η Π.Ο.Χ. προετοιμάζει τη διαχείριση μελλοντικών

συμβάντων και καλύπτει το σχολείο. Ταυτόχρονα, με τη δημιουργία της Π.Ο.Χ., το σχολείο θα καθορίσει και τη στρατηγική του για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Το σχολείο θα καθορίσει τις αρχές που θα διευκολύνουν την εύρυθμη λειτουργία του, καθώς θέματα όπως τα προσωπικά δεδομένα, η συμπεριφορά στο διαδίκτυο, η διαχείριση ακατάλληλου περιεχόμενου, η προστασία του δικτύου του σχολείου, η χρήση του διαδικτύου για επικοινωνία, μπορούν να πάρουν δυσάρεστες προεκτάσεις, και - αν το σχολείο δεν είναι προετοιμασμένο - να επηρεάσουν τη λειτουργία του.

Μερικές συμβουλές για τη δημιουργία της Πολιτική Ορθής Χρήσης (Π.Ο.Χ.) του σχολείου σας:

- Ορίστε έναν υπεύθυνο εκπαιδευτικό, για να εντοπίσει περισσότερες πληροφορίες για τη δημιουργίας μιας Π.Ο.Χ.
- Η Π.Ο.Χ. του σχολείου σας θα καθοριστεί από τους εκπαιδευτικούς σε συνεννόηση και με τους γονείς και θα πρέπει να υπογραφεί από τους μαθητές και τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους. Επιδιώξτε να εμπλέξετε όλη τη σχολική κοινότητα, για να δημιουργήσετε την Π.Ο.Χ. του σχολείου.
- Ξεκινήστε καθορίζοντας τη στρατηγική του σχολείου για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και, με βάση αυτή, καθορίστε την Π.Ο.Χ. για τους εκπαιδευτικούς και ξεχωριστά την Π.Ο.Χ. για τους μαθητές.
- Φροντίστε να είναι κατάλληλη για τον πληθυσμό στον οποίο απευθύνεται. Μπορείτε να διαφοροποιήσετε την πολιτική σας για διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, προσαρμόζοντάς την στο επίπεδο κατανόησής τους και στο επίπεδο χρήσης της τεχνολογίας που κάνουν.
- Εστιάστε στις συμπεριφορές παρά στην τεχνολογία, ώστε η Π.Ο.Χ. να είναι περισσότερο διαχρονική.
- Περιγράψτε με σαφήνεια τι επιτρέπεται και τι δεν επιτρέπεται να κάνουν οι χρήστες, όταν χρησιμοποιούν την τεχνολογία. Αυτό θα ισχύει, όταν αναφέρεστε σε συμπεριφορές όχι μόνο στο σχολείο αλλά και στο σπίτι, καθώς η χρήση του διαδικτύου στο σπίτι μπορεί να επηρεάσει και τη ζωή στο σχολείο.
- Να είστε ξεκάθαροι και συνοπτικοί. Περιγράψτε σε σημεία τις κατευθυντήριες γραμμές, για να εξηγήσετε τι αναμένετε από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, χωρίς δύσκολους τεχνικούς όρους.
- Εξηγήστε την Π.Ο.Χ. στην κοινότητα του σχολείου, δίνοντας οδηγίες και παραδείγματα.
- Φροντίστε οι κανόνες να είναι νομικά αποδεκτοί.
- Προωθήστε θετικές χρήσεις της τεχνολογίας. Το διαδίκτυο μπορεί να δημιουργεί προκλήσεις, αλλά αναγνωρίστε και τις θετικές πτυχές των διαδικτυακών τεχνολογιών, όχι μόνο τους κινδύνους.
- Είναι σημαντικό να συμβουλευτείτε σχετικές εγκυκλίους της Διεύθυνσης της βαθμίδας σας και του Υπουργείου Παιδείας, που αφορούν στο θέμα αυτό.
- Είναι απαραίτητη η ενημέρωση του οικείου επιθεωρητή του σχολείου σας.

Θέματα στα οποία μπορεί να αναφέρεται η στρατηγική του σχολείου για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και η Π.Ο.Χ. (η λίστα δεν είναι εξαντλητική):

- εκπαίδευση των εκπαιδευτικών/μαθητών/γονέων για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου
- πότε επιτρέπεται η χρήση του διαδικτύου και για ποιους σκοπούς
- λήψη και χρήση φωτογραφιών και βίντεο
- επίβλεψη της χρήσης του διαδικτύου στο σχολείο
- χρήση φίλτρων ασφαλείας και προγραμμάτων προστασίας από τους ιούς
- λήψη και χρήση λογισμικών στις συσκευές του σχολείου

- χρήση αφαιρούμενων συσκευών αποθήκευσης
- συμπεριφορά στο διαδίκτυο (π.χ. εκφοβισμός στο διαδίκτυο)
- διαχείριση ακατάλληλου υλικού στο διαδίκτυο
- προσωπικά δεδομένα και ιδιωτική ζωή
- παράνομη χρήση του διαδικτύου (π.χ. υποκλοπή κωδικών πρόσβασης σε προφίλ)
- κατοχή και χρήση κινητών τηλεφώνων στο σχολείο
- επικοινωνία (με αγνώστους, με οποιονδήποτε την ώρα του σχολείου, χρήση κοινωνικών δικτύων κτλ.)
- αναζήτηση από το διαδίκτυο και χρήση υλικού από το διαδίκτυο (π.χ. αναφορά πηγών)
- πνευματικά δικαιώματα
- εντοπισμός πληροφοριών για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και αναφορά περιστατικών (υπεύθυνος εκπαιδευτικός, τηλέφωνα γραμμής βοήθειας και καταγγελιών και χρήσιμες ιστοσελίδες)
- μη αποδεκτή χρήση του διαδικτύου στο σχολείο (π.χ. αγορές, τζόγος, ακατάλληλο περιεχόμενο, παιχνίδια για ψυχαγωγία, επικοινωνία χωρίς άδεια)
- κωδικοί πρόσβασης στο διαδίκτυο
κτλ.

Πηγές, χρήσιμο υλικό και ιστοσελίδες, για να συμβουλευτείτε:

- eSafetyLabel (<http://www.esafetylabel.eu>): Μέσα από την ιστοσελίδα του eSafetyLabel μπορείτε να πάρετε συγκεκριμένη καθοδήγηση, για να βελτιώσετε την πρακτική σας, αφού συμπληρώσετε την αυτοαξιολόγηση για το σχολείο, ώστε να καταλήξετε στην πολιτική του σχολείου σας για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Η ιστοσελίδα σας παραπέμπει σε χρήσιμο υλικό και παρέχει εύχρηστες λίστες ελέγχου και ενημερωτικά δελτία. Εάν το επιθυμείτε, παράλληλα μπορείτε να διεκδικήσετε την πιστοποίηση ως σχολείο eSafety από το European Schoolnet. Περισσότερες πληροφορίες στο βιβλιάριο *Πιστοποίηση eSafety (eSafety Label)* και στην ιστοσελίδα <http://www.esafetylabel.eu>.
- Ενδιαφέρον άρθρο από συνέδριο, το οποίο περιλαμβάνει δείγμα των όρων που μπορεί να περιλαμβάνει μια Π.Ο.Χ.: Αργυρός, Ε., Γιάνναρη, Α., Μαραγκός, Κ., Χαϊνά, Π. (2001), *Πολιτική Ορθής χρήσης δικτύων. Ευαισθητοποίηση των μαθητών για υπεύθυνη συμπεριφορά στη χρήση του Internet.*, 1ο Συνέδριο Σύρου στις Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση. Ανάκτηση από <http://www.etpe.eu/new/custom/pdf/etpe528.pdf>
- Χρήσιμες, ενδεχομένως, θα σας φανούν οι κατευθυντήριες γραμμές για δημιουργία Πολιτικής Ορθής Χρήσης του Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου της Ιρλανδίας (Webwise): από το Webwise του National Centre for Technology in Education Ireland (2012), «Developing internet policy in your school». Ανάκτηση από: <http://www.webwise.ie/2014/teachers/sample-acceptable-use-policies-2/> (<http://www.webwise.ie/category/teachers/school-policy/>)
- *Πολιτική Ορθής Χρήσης για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο* από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, 2011. Ανάκτηση από: <http://blogs.sch.gr/internet-safety/files/2011/11/SafeguardingGR3.pdf>

Εισηγήσεις για σχολικό διαγωνισμό με θέμα την ασφάλεια στο διαδίκτυο



Στο πλαίσιο του Προγράμματος, προτείνεται η διοργάνωση διαγωνισμού στο σχολείο σας με θέμα την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Τα αποτελέσματα του διαγωνισμού μπορούν να παρουσιαστούν στην εκδήλωση που ζητείται να διοργανωθεί. Μπορείτε να επιλέξετε το αντικείμενο του διαγωνισμού από αυτά που προτείνονται πιο κάτω ή να διοργανώσετε στο σχολείο διαγωνισμό ταλέντου και οι μαθητές να έχουν επιλογή να παρουσιάσουν οτιδήποτε επιθυμούν. Επισημαίνεται εδώ ότι το θέμα θα πρέπει να είναι η ασφαλής χρήση του διαδικτύου, αλλά μπορεί να γίνει περισσότερο συγκεκριμένο, αν το επιθυμείτε, και να δώσετε τον δικό σας τίτλο στον διαγωνισμό. Ο στόχος του διαγωνισμού είναι οι μαθητές, με αφορμή τον διαγωνισμό, να ενημερωθούν για σημαντικά θέματα σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, να δημιουργήσουν, και με τις δημιουργικές τους εργασίες να περάσουν και σε άλλους μηνύματα. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να προηγηθούν της δημιουργικής διαδικασίας κάποια μαθήματα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, να γίνει συζήτηση με τους μαθητές για τις εμπειρίες τους στο διαδίκτυο, αλλά και να γίνει περαιτέρω διερεύνηση για το θέμα του διαγωνισμού. Προτείνουμε το κύριο μέρος τουλάχιστον της δημιουργίας να γίνεται στο σχολείο, στο πλαίσιο κάποιου μαθήματος. Ενδεχομένως, θα βοηθήσει το να θέσετε κριτήρια αξιολόγησης των συμμετοχών στον διαγωνισμό, τα οποία θα γνωστοποιηθούν στους μαθητές, και να καθοριστεί επιτροπή από μαθητές και εκπαιδευτικούς που θα αξιολογήσει τις συμμετοχές. Οι συμμετοχές μπορεί να είναι ατομικές ή ομαδικές, ανάλογα με το αντικείμενο του διαγωνισμού. Η όλη διοργάνωση του διαγωνισμού θα μπορούσε να ανατεθεί σε μια ομάδα μαθητών (επιλογή θέματος, καθορισμός κριτηρίων αξιολόγησης, επιλογή νικητών, γνωστοποίηση αποτελεσμάτων του διαγωνισμού).

Ακολουθούν μερικές εισηγήσεις για αντικείμενα του διαγωνισμού και προτείνονται ορισμένα εργαλεία για την υλοποίησή τους. Σημειώνεται ότι μπορείτε να επιλέξετε και κάποιο άλλο αντικείμενο για διοργάνωση διαγωνισμού, εκτός από τα πιο κάτω, αν το επιθυμείτε. Τέλος, θα ήταν σκόπιμο να γίνει διάχυση των εργασιών των μαθητών στην κοινότητα.

Οι προτάσεις που ακολουθούν αποτελούν δημιουργικές δραστηριότητες για τους μαθητές και μπορούν να ενταχθούν σε διάφορα μαθήματα, ακόμη και χωρίς να είναι θέματα κάποιου διαγωνισμού.

Διαγωνισμός συγγραφής παραμυθιού



Μέσα από τη διαδικασία συγγραφής του παραμυθιού ή της ιστορίας προωθείται η φαντασία, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η συγγραφή. Για να δημιουργήσουν το παραμύθι τους οι μαθητές, θα βοηθήσει το να συζητηθεί στην τάξη το παραμύθι ως λογοτεχνικό είδος. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει, συζητώντας και αναλύοντας τα χαρακτηριστικά του παραμυθιού και τους τρόπους συγγραφής παραμυθιών, και να στηρίξει τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν το παραμύθι ως μέσο, για να στείλουν μηνύματα και να προβληματίσουν. Το παραμύθι μπορεί να αποτελέσει το μέσο μετάδοσης των ιδεών και των συναισθημάτων τους, να γίνει αφορμή για να αναζητήσουν πληροφορίες σχετικά με θέματα που αφορούν στο διαδίκτυο, αλλά και να μοιραστούν τις διαδικτυακές τους εμπειρίες.

Ιδέες και εργαλεία για καλύτερη διοργάνωση διαγωνισμού παραμυθιού ή μαθημάτων για την ασφάλεια στο διαδίκτυο:



Για να οργανώσετε καλύτερα τα μαθήματά σας για τη συγγραφή παραμυθιού, ίσως να σας φανεί χρήσιμο να διαβάσετε κάποιο σχετικό παραμύθι.

- Μπορείτε να διαβάσετε τα παραμυθάκια του Κυπριακού Κέντρου Ασφάλειας στο Διαδίκτυο – CyberEthics. Πρόσβαση από την ιστοσελίδα www.cyberethics.info επιλέγετε *Παιδιά* και έπειτα *Παραμύθια* (είτε από την ιστοσελίδα: http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/boithitiko_γliko_entypo.html)
- Ένα παραμύθι που προτείνεται για ανάγνωση με τους μαθητές είναι *Η φάρμα του διαδικτύου* (Βερόνικα Σαμαρά, Γεώργιος Κορμάς ·εικονογράφηση Ανδριάννα Ρούσσου. - 1η έκδ. – Αθήνα). Το βιβλίο περιλαμβάνει πέντε ιστορίες που διαδραματίζονται σε μια φάρμα ζώων, με τα ζώα και τα παιδιά που ζουν στη φάρμα να έρχονται σε επαφή με σημαντικά θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο. Μια ιδέα είναι να επιλέξετε κάποια από τις ιστορίες του παραμυθιού, να τη διαβάσετε και να την αναλύσετε, και ακολούθως τα παιδιά να δημιουργήσουν το παραμύθι τους ως μια άλλη περιπέτεια των παιδιών και των ζώων της φάρμας.



Μια άλλη ιδέα, για να δώσετε έμπνευση στα παιδιά να γράψουν τα παραμύθια τους, είναι να δουν κάποιο βίντεο με θέμα το διαδίκτυο ως αφορμή. Για παράδειγμα, τα βίντεο του Funmoods' OnlineSafetyKit - *LittleRedRidingMood* διηγούνται την ιστορία της Κοκκινোসκουφίτσας στον ψηφιακό κόσμο. Τα βίντεο είναι στα αγγλικά, αλλά μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη μετάφραση, για να κάνετε εσείς την αφήγηση. Παρόμοιας λογικής είναι και το παρακάτω βίντεο μαθητών από μαθητικό διαγωνισμό. Αφού συζητήσετε τα βίντεο και τις καταστάσεις που περιγράφονται, οι μαθητές μπορούν να μεταφέρουν κλασικά παραμύθια στη σύγχρονη εποχή, θίγοντας θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο. Ένα άλλο παράδειγμα είναι δύο βίντεο που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο προώθησης μαθητικού διαγωνισμού που διοργάνωσε η Cyta και τα οποία μεταφέρουν παλιές ιστορίες μέσα από τον σύγχρονο διαδικτυακό κόσμο της πληροφορίας και της επικοινωνίας

Σύνδεσμοι για τα βίντεο:

Funmoods' Online Safety Kit: *Little Red Riding Mood*

- http://www.youtube.com/watch?v=KGr_KFiCX4s&hd=1
- <http://www.youtube.com/watch?v=-Dn1Jmqecvk&hd=1>
- <http://www.youtube.com/watch?v=elYv-pZVgyo&hd=1>
- Δείτε τα στη σελίδα: http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/sec_facebook.html

Cyta: *Tech a Story* Παλιές ιστορίες – Νέες τεχνολογίες

- *Η ιστορία της στάμνας*
<http://www.youtube.com/watch?v=EP8Rg3Xcm3g>
- *Ομήρου Οδ-ε-σσεια*
<http://www.youtube.com/watch?v=uwFes1jYk2I>

Βίντεο από μαθητές του Λυκείου Παλουριώτισσας: *Διασκευή του παραμυθιού της Κοκκινোসκουφίτσας σε μοντέρνα έκδοση, με μηνύματα που αφορούν στην ασφάλεια στο διαδίκτυο*

- http://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=690&Itemid=362&lang=el#



Τα παραμύθια μπορούν να γίνουν και με τη βοήθεια ηλεκτρονικών εργαλείων. Υπάρχουν εξειδικευμένα λογισμικά, όπως το *StorybookWeaver* ή μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κάποιο λογισμικό παρουσίασης όπως το *PowerPoint* στο οποίο μπορούν να εισαγάγουν τα παιδιά εικόνες και κείμενο, αφού βέβαια τους δείξετε πώς να το κάνουν αυτό. Θα πρέπει ασφαλώς να έχουν καταλήξει στην ιστορία του παραμυθιού, πριν να ξεκινήσουν να γράφουν.



Ένας εύκολος τρόπος να φτιάξουν τα παιδιά παραμύθια, χωρίς να χρειαστεί να τα εικονογραφήσουν, είναι μέσω της ιστοσελίδας <http://storybird.com>, η οποία διαθέτει μια μεγάλη συλλογή από έτοιμες εικόνες.

Αφού συζητήσετε με τους μαθητές σας για θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο, οι μαθητές μπορούν να εμπνευστούν από έτοιμες εικόνες στο Storybird και να τις χρησιμοποιήσουν, για να δημιουργήσουν παραμύθια με θέματα σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Τα παραμύθια είναι εύκολο να γίνουν στο Storybird. Χρειάζεται από πριν να μάθει ο εκπαιδευτικός πώς λειτουργεί το Storybird και να φτιάξει έναν λογαριασμό, για να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές του ή να έχει ο κάθε μαθητής τον δικό του, για να αποθηκεύεται η εργασία τους (χρειάζεται λογαριασμός ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).



Για μικρές τάξεις του Δημοτικού, μπορεί να γίνει από όλη την τάξη ή σε ομάδες ένα συνεργατικό παραμύθι. Αν τα παιδιά ξέρουν να πληκτρολογούν, με την κατάλληλη βοήθεια μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία, για να δημιουργήσουν το παραμύθι μόνοι τους.

Στο Γυμνάσιο μπορούν να γράψουν τα παραμύθια στα ελληνικά ή και στα αγγλικά. Για να τους δώσουμε περισσότερα κίνητρα, θα ήταν ενδιαφέρον να προωθηθούν τα παραμύθια που θα δημιουργήσουν οι μαθητές σε κάποιο κοντινό δημοτικό σχολείο.

Διαγωνισμός συγγραφής κόμικς

Ιδέες και εργαλεία για διοργάνωση διαγωνισμού ή μαθημάτων δημιουργίας κόμικς/εικονογραφήματος για την ασφάλεια στο διαδίκτυο:



Για να δημιουργήσουν το κόμικς τους -ειδικά εάν είναι η πρώτη φορά που θα φτιάξουν ένα τέτοιο είδος- είναι χρήσιμο να δουν άλλα κόμικς σε σύγκριση με κάποιες άλλης μορφής κείμενο, για να εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά και τον τρόπο γραφής.



Μπορεί να σας φανεί χρήσιμο το βιβλιαράκι *Ιστορίες για παιδιά και γονείς – Ασφάλεια στο διαδίκτυο*, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου:

http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/docs/ekpedeytiko_paketo/booklet.pdf



Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν έτοιμες εικόνες από περιοδικά ή το διαδίκτυο για να δημιουργήσουν το κόμικς τους, αν δεν θέλετε να δώσετε βάρος στο ζωγραφικό κομμάτι.



Στο διαδίκτυο υπάρχουν ηλεκτρονικά εργαλεία για τη δημιουργία κόμικς, τα οποία μπορείτε να δοκιμάσετε με τους μαθητές. Παρατίθενται εδώ κάποια:

- *Bitstrips*: <https://bitstrips.com/create/comic> (δεν υποστηρίζει ελληνικούς χαρακτήρες γραμμάτων, δεν απαιτείται εγγραφή για τη δημιουργία κόμικς, απαιτείται εγγραφή για να γίνει αποθήκευση -τα συννεφάκια μπορούν να μείνουν κενά και να το τυπώσουν και να

γράψουν τα κόμικς-, υπάρχει έτοιμη βιβλιοθήκη με χαρακτήρες σε διάφορες κινήσεις και εικόνες).

- *Make belief comix*: <http://www.makebeliefscomix.com/Comix/> (δεν υποστηρίζει ελληνικούς χαρακτήρες γραμμάτων, δεν απαιτείται εγγραφή, πολύ απλό στη χρήση, μπορεί να εκτυπωθεί από την ιστοσελίδα και να σταλεί ως email, διαθέτει βιβλιοθήκη με χαρακτήρες και εικόνες).
- *Chogger*: <http://chogger.com/> (υποστηρίζει ελληνικούς χαρακτήρες γραμμάτων, χωρίς εγγραφή, δεν έχει βιβλιοθήκη με εικόνες - μπορούν να αναζητήσουν εικόνες σε κάποια μηχανή αναζήτησης, π.χ. Google, να τις ζωγραφίσουν ή να ανεβάσουν φωτογραφίες, δίνει επιλογή για δημοσίευση στην ιστοσελίδα του, δεν υπάρχει επιλογή για εκτύπωση).
- *Strip generator*: <http://stripgenerator.com/strip/create/> (υποστηρίζει ελληνικούς χαρακτήρες γραμμάτων, δεν απαιτείται εγγραφή, μπορεί να εκτυπωθεί).
- *Toondoo*: <http://www.toondoo.com> (υποστηρίζει ελληνικούς χαρακτήρες γραμμάτων - επιλογή bubble με foreign language-, απαιτείται εγγραφή, μεγάλη βιβλιοθήκη με χαρακτήρες).

Διαγωνισμός δημιουργίας βίντεο



Η διαδικασία παραγωγής βίντεο προωθεί τη δημιουργικότητα, την πρωτοτυπία, την επικοινωνία και τη συνεργασία, τη λύση προβλήματος και λήψη απόφασης, και την αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογιών.

Ιδέες για τον διαγωνισμό βίντεο:



Από το 2011 διοργανώνεται κάθε χρόνο διαγωνισμός παραγωγής σύντομου βίντεο, από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, σε συνεργασία με τους εταίρους του στο Έργο CyberEthics. Το σχολείο σας καλείται να ενθαρρύνει τους μαθητές να λάβουν μέρος στον διαγωνισμό αυτόν. Για τον διαγωνισμό κυκλοφορεί σχετική εγκύκλιος.

Τα βίντεο του διαγωνισμού φιλοξενούνται στον ιστότοπο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στη διεύθυνση:

<http://www.pi.ac.cy/TET/diagonismoι> (Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας/Διαγωνισμοί) ή

http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/drastiriotites_diagonismoι.html



Κάντε τη διαδικασία δημιουργίας των βίντεο να αποτελέσει μια δυνατή μαθησιακή εμπειρία για τους μαθητές σας, αξιοποιώντας τον διαγωνισμό βίντεο ως αφορμή για μάθηση σε πολλά επίπεδα. Κατ' αρχάς, τα παιδιά -με την ευκαιρία του διαγωνισμού- θα πρέπει να μάθουν περισσότερες πληροφορίες για το περιεχόμενο του βίντεο, δηλαδή για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Αυτό μπορεί να γίνει, συζητώντας για τις εμπειρίες τους, εντοπίζοντας πληροφορίες ή κάνοντας δραστηριότητες. Επιπλέον, για να δημιουργήσουν το βίντεό τους, χρειάζεται να αντιληφθούν το βίντεο ως μέσο μετάδοσης πληροφοριών και μηνυμάτων, μαθαίνοντας για τη δυναμική του βίντεο ως μέσου επικοινωνίας. Μπορούν να αναλύσουν βίντεο, για να εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά του υπό το πρίσμα του ψηφιακού και κριτικού γραμματισμού, ίσως και συγκρίνοντάς το με άλλα μέσα μετάδοσης μηνυμάτων. Για να φτιάξουν τα βίντεο, οι μαθητές πρέπει να σκεφτούν και να γράψουν σενάρια σε συνεργασία. Ταυτόχρονα, μπορείτε να διδάξετε τα παιδιά για τα πνευματικά δικαιώματα. Είναι μια καλή ευκαιρία να βοηθήσετε τους μαθητές να μάθουν τρόπους να εντοπίζουν κείμενα, εικόνες,

μουσική στο διαδίκτυο, να αναφέρουν τις πηγές τους σωστά και να εντοπίζουν υλικό που δίνει το δικαίωμα για επαναχρησιμοποίηση.

 Υπάρχουν διάφοροι τρόποι, για να δημιουργήσουν το βίντεο τα παιδιά, και θα πρέπει να επιλέξετε τον/τους καταλληλότερους για το επίπεδο των μαθητών σας και σύμφωνα με τον εξοπλισμό που διαθέτει το σχολείο. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εξοπλισμό, όπως βιντεοκάμερα, φωτογραφικές μηχανές, κινητά, προσπαθώντας πάντα να διατηρήσετε την εικόνα και τον ήχο σε ικανοποιητικό επίπεδο. Τα βίντεο μπορούν να τα επεξεργαστούν σε προγράμματα, όπως το *MovieMaker*, τα οποία είναι σχετικά εύκολο να μάθουν να τα χρησιμοποιούν. Υπάρχουν διάφορα εργαλεία στο διαδίκτυο που μπορείτε να εντοπίσετε, για να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές για τη δημιουργία βίντεο, ελέγξτε όμως πρώτα την καταλληλότητά τους. Οι μαθητές μπορούν να πρωταγωνιστούν στα βίντεό τους ή να βρουν εναλλακτικούς τρόπους για παρουσίαση των σεναρίων τους, όπως τα κινούμενα σχέδια ή εικονοϊστορίες σε μορφή βίντεο.

 Για να είναι καλύτερα τα αποτελέσματα, μια καλή τακτική είναι να θέσετε με τους μαθητές κριτήρια αξιολόγησης των βίντεό τους. Τα βίντεο μπορούν να αξιολογηθούν ως προς το περιεχόμενο (παρουσιάζει το θέμα με σαφήνεια, διατηρεί την προσοχή των μαθητών, ξεκάθαρο και συνεπές μήνυμα που αντανακλά το θέμα, υπάρχει λογική συνέχεια, αποφεύγεται να παρουσιάζονται στερεότυπα κτλ.), τη δημιουργικότητα (αυθεντική δουλειά των μαθητών, το βίντεο είναι ενδιαφέρον και αισθητικά προσεγμένο κτλ.) και την τεχνική ποιότητα της εικόνας και του ήχου.

 Τονίζεται ότι -εάν επιθυμείτε να δημοσιεύσετε τα βίντεο στο διαδίκτυο- θα πρέπει να πάρετε άδεια από τους γονείς των παιδιών.

Διαγωνισμός δημιουργίας αφίσας/διαφήμισης



Το σχολείο μπορεί να διοργανώσει διαγωνισμό δημιουργίας αφίσας ή διαφήμισης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Οι μαθητές μπορούν -μέσα από τον διαγωνισμό αφίσας- να ενημερωθούν για θέματα που αφορούν στην ασφάλεια στο διαδίκτυο και να ετοιμάσουν αφίσες με συμβουλές για ασφαλή χρήση του διαδικτύου, τις οποίες μπορούν να μοιραστούν με την κοινότητά τους.

Ιδέες για τον διαγωνισμό αφίσας/διαφήμισης:

 Στο πλαίσιο του κριτικού γραμματισμού, θα μπορούσατε προτού ετοιμάσουν τις αφίσες τους- να μιλήσετε για τις αφίσες και τις διαφημίσεις, καθώς επίσης για τους τρόπους με τους οποίους στέλνουν τα μηνύματά τους σε διάφορα ακροατήρια. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν Τέχνη θα μπορούσαν να δείξουν διάφορες τεχνικές στα παιδιά, εξυπηρετώντας και στόχους του μαθήματός τους, για να δημιουργήσουν τις αφίσες τους.

 Θα ήταν ενδιαφέρον οι μαθητές να τοποθετήσουν τις αφίσες τους στο σχολείο αλλά και σε άλλους χώρους της κοινότητας.

Διαγωνισμός τραγουδιού/στίχων



Αν επιλέξετε να διοργανώσετε διαγωνισμό τραγουδιού, οι μαθητές θα μπορούσαν - αφού μάθουν περισσότερα για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου- να ετοιμάσουν στίχους και, στο πλαίσιο του μαθήματος της Μουσικής, να τους μελοποιήσουν. Αν προτιμάτε, θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε έτοιμη μουσική και οι μαθητές να γράψουν στίχους για τη μουσική. Μπορείτε να εντοπίσετε στο διαδίκτυο μουσικά κομμάτια, τα οποία δίνουν το δικαίωμα για χρήση. Χρησιμοποιήστε το και σαν ευκαιρία, για να μάθουν οι μαθητές για τα πνευματικά δικαιώματα και να μάθουν να εντοπίζουν μουσική, της οποίας οι δημιουργοί επιτρέπουν τη μεταφόρτωση (download), χωρίς κάποια πληρωμή ή τραγούδια για τα οποία έχουν λήξει τα πνευματικά δικαιώματα. Βεβαιωθείτε, όμως, ότι θα αναφέρετε τον καλλιτέχνη που έγραψε τη μουσική.

Μερικές ιστοσελίδες που θα μπορούσατε να αξιοποιήσετε είναι οι ακόλουθες:

- dig.ccmixer: <http://dig.ccmixer.org/>
- Last.fm: <http://www.last.fm/music/+free-music-downloads/commercial>
- Jamendo: <http://www.jamendo.com/en/>
- Hongkiat: <http://www.hongkiat.com/blog/creative-common-music-download/>

Κάποια παραδείγματα που έχουν αναπτυχθεί από μαθητές, είναι τα ακόλουθα:

- Α' Δημοτικό Σχολείο Λιοπετρίου:
http://www.pi.ac.cy/pi/files/pi/media/diagonismos_video_2014/v01.flv
- Λύκειο Κοκκινοχωρίων Φώτη Πίττα:
http://www.pi.ac.cy/pi/files/pi/media/diagonismos_video_2014/v05.flv
- Γ' Δημοτικό Σχολείο Σωτήρας:
<http://dim-sotira3-amm.schools.ac.cy/drse-3/>
- Δημοτικό Σχολείο Ερήμης:
<http://youtu.be/oNnY0QbFHEM>

Διαγωνισμός θεάτρου



Το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής προσφέρεται ιδιαίτερα, για να συζητήσετε με τους μαθητές για θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο. Οι μαθητές μπορούν να βρουν μια δίοδο, για να μοιραστούν τις ιδέες, τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους. Μέσω της δραματοποίησης, μπορούν να πάρουν άλλους ρόλους και να διαπραγματευτούν λύσεις σε πραγματικά ζητήματα. Το σχολείο μπορεί να καλέσει τους μαθητές να γράψουν και να προετοιμάσουν θεατρικές σκηνές σύντομης διάρκειας, τις οποίες θα παρουσιάσουν σε όλο το σχολείο.

Έντυπα*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	Σελίδα
Έντυπο εκδήλωσης ενδιαφέροντος	27
Έντυπο σχεδίου δράσης	29
Έντυπο για ημερολόγιο δράσεων	32
Μαθήματα που έχουν εφαρμοστεί για την ασφάλεια στο διαδίκτυο	
2Α. Μάθημα από τις προτεινόμενες μαθησιακές εισηγήσεις	36
2Β. Μάθημα εκτός των προτεινόμενων μαθησιακών εισηγήσεων	38
Έντυπο αυτοαξιολόγησης	40
Έντυπο ανατροφοδότησης για το Πρόγραμμα	45
Έντυπο αξιολόγησης από μαθητές	53
Έντυπο αξιολόγησης από Π.Ι.Κ.	54

***Σημείωση:** Τα έντυπα ενδέχεται να έχουν κάποιες διαφοροποιήσεις στον τρόπο υποβολής τους ή/και στο περιεχόμενο. Στο παρόν βιβλιário παρατίθενται ως δείγμα. Τα τελικά έντυπα θα επικαιροποιούνται και θα μπορείτε να τα κατεβάσετε (download) από την ιστοσελίδα του εκπαιδευτικού πακέτου *Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο* (<http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/eSafeSchool.html>), σε μορφή που να σας επιτρέπει και την ηλεκτρονική τους επεξεργασία.

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο
ΕΝΤΥΠΟ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

Η υποβολή του εντύπου εκδήλωσης ενδιαφέροντος θα πρέπει να γίνει ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα:
<http://www.pi-eggrafes.ac.cy>

Σημείωση: Το έντυπο θα συμπληρωθεί μέσω της ιστοσελίδας, αφού γίνει η προκήρυξη του Προγράμματος μέσω εγκυκλίου. Το υπογραμμένο έντυπο θα σταλεί στη διεύθυνση:

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου
Πρόγραμμα: Ασφάλεια στο διαδίκτυο
Τ.Θ. 12720, 2252 Λευκωσία

Σχολείο:	
Διευθυντής/τρια:	
Τηλέφωνο επικοινωνίας:	
Email επικοινωνίας:	
Διεύθυνση σχολείου:	

Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός για το Πρόγραμμα ορίζεται ο/η:	
Τηλέφωνο επικοινωνίας με υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό:	
Email επικοινωνίας με υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό:	

Αριθμός μαθητών σχολείου:	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολείου:	
Αριθμός τμημάτων σχολείου:	

Εισήγηση ημερομηνίας για την εναρκτήρια ενημερωτική συνάντηση με τους συντονιστές του Προγράμματος Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου:	___/___/___
---	-------------

Για ποιον λόγο επιθυμείτε να ενταχθείτε στο Πρόγραμμα;

Ποιες είναι οι προσδοκίες σας από το Πρόγραμμα;

.....

(Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός)

.....

(Υπογραφή)

.....

(Διευθυντής/τρια)

.....

(Υπογραφή)

(Σφραγίδα) Ημερομηνία:

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο

ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Το παρόν έντυπο να συμπληρωθεί από τον/την Διευθυντή/τρια ή/και τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό (μετά από την εναρκτήρια συνάντηση με τους συντονιστές του Προγράμματος του Π.Ι.Κ.) και να αποσταλεί στην ηλεκτρονική διεύθυνση: internetsafety@cyearn.pi.ac.cy

Το έντυπο αυτό σκοπό έχει να σας βοηθήσει να αναπτύξετε ένα σχέδιο δράσης βασισμένο στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας και να προγραμματίσετε καλύτερα τις δράσεις σας, για να πάρετε την πιστοποίηση ως *Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο*. Παράλληλα, θα ενισχύσει την προσπάθεια να σας παρασχεθεί καλύτερη υποστήριξη.

Σχολείο:	
Διευθυντής/τρια:	
Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός:	

Σύντομη περιγραφή του οράματος του σχολείου για ένα ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο:

--

Σύντομη περιγραφή των αναγκών του σχολείου (π.χ. συγκεκριμένα προβλήματα, θέματα που επιθυμείτε να αντιμετωπίσετε, ζητήματα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο που ενδιαφέρουν τους μαθητές):

--

Τι αναμένετε να αποκομίσετε ως σχολείο από την πιστοποίηση;

--

Πίνακας δράσεων

(Για καλύτερο προγραμματισμό, περιγράψτε τις δράσεις που έχετε σκοπό να κάνετε, π.χ. αναθέστε ρόλους στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, επιλέξτε υλικό από το εκπαιδευτικό πακέτο που θα αξιοποιήσετε, κάντε τις αρχικές επιλογές μαθημάτων από το πακέτο που θα θέλατε να υλοποιήσετε, αποφασίστε αν θα εκτελέσετε κάποια/ες από τις προαιρετικές δράσεις, εντοπίστε τα θέματα στα οποία θα εστιάσετε τις δράσεις στο σχολείο, με βάση και το όραμα που έχετε για την πιστοποίηση. Λάβετε υπόψη τις απαραίτητες δράσεις, όπως αναγράφονται στο βιβλιάριο *Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο*/ Δράσεις Προγράμματος Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο)

Περιγραφή δράσης	Περίοδος υλοποίησης
<u>Μαθήματα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο (ένα τουλάχιστον σε κάθε τμήμα κάθε τάξης)</u>	
<u>Παρουσίαση/εργαστήριο/σεμινάριο από φορέα που ασχολείται με θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Cyta, Κυπριακό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου – CyberEthics, Αστυνομία Κύπρου)</u>	
<u>Ανάπτυξη ενημερωτικού υλικού</u>	

<u>Δημιουργία και υπογραφή Πολιτικής Ορθής Χρήσης σχολείου</u>	
<u>Συμμετοχή στις εκδηλώσεις για τη Διεθνή Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου</u>	
<u>Τελική εκδήλωση</u>	
<u>Προαιρετικές δράσεις, στις οποίες το σχολείο προτίθεται να συμμετάσχει</u>	
<u>Υποβολή εντύπων</u>	

.....
(Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός)

.....
(Υπογραφή)

.....
(Διευθυντής/τρια)

.....
(Υπογραφή)

(Σφραγίδα) Ημερομηνία:

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο
ΕΝΤΥΠΟ ΓΙΑ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΔΡΑΣΕΩΝ

Το έντυπο να συμπληρωθεί ηλεκτρονικά και να αποσταλεί στην ηλεκτρονική διεύθυνση:
internetsafety@cyearn.pi.ac.cy

Σχολείο:	
Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός:	
Χρονική περίοδος:	

Παρακαλούμε συμπληρώστε ή διαγράψτε, αναλόγως.

I. Υποχρεωτικές δράσεις

1. Εναρκτήρια ενημερωτική συνάντηση

Η συνάντηση έγινε στις:	 / /
Αριθμός εκπαιδευτικών που ήταν παρόντες:	

2. Μαθήματα που έχουν εφαρμοστεί για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

Για κάθε μάθημα που έχει εφαρμοστεί, συμπληρώστε από ένα έντυπο

(2α) Μάθημα από τις προτεινόμενες μαθησιακές εισηγήσεις

ή

(2β) Μάθημα εκτός των προτεινόμενων μαθησιακών εισηγήσεων

Για την πιστοποίηση ως «Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο», θα πρέπει να γίνει ένα τουλάχιστον μάθημα, ανά τμήμα. Επομένως, θα πρέπει να παραδοθεί ένα τουλάχιστον έντυπο (2α) ή (2β) για κάθε τμήμα.

3. Παρουσίαση/σεμινάριο/εργαστήριο από φορέα που ασχολείται με θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Cyta, Κυπριακό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου – CyberEthics, Αστυνομία Κύπρου)

Ημερομηνία:	
Έγινε:	παρουσίαση/σεμινάριο/εργαστήριο
Η παρουσίαση έγινε από: (σημειώστε φορέα και άτομο)	
Θέμα:	
Συμμετείχαν: (συμπληρώστε αριθμό, όπου ισχύει)	Μαθητές:
	Εκπαιδευτικοί:
	Γονείς:

4. Ενημερωτικό υλικό που ετοιμάστηκε από μαθητές του σχολείου

Συμπληρώστε τον πιο κάτω πίνακα.

(Ζητείται να αναφερθεί ποιες τάξεις δημιούργησαν το υλικό, η μορφή του υλικού που ετοιμάστηκε, π.χ. ενημερωτικό φυλλάδιο, παρουσίαση, βίντεο, αφίσα κτλ., το κοινό στο οποίο απευθύνεται, π.χ. παιδιά ηλικίας 8-12 χρονών, έφηβοι, γονείς κτλ. και το πώς διανεμήθηκε, π.χ. δόθηκαν αντίγραφα σε εκδήλωση, παρουσιάστηκε σε έκθεση αφίσας στο σχολείο).

Παρακαλούμε όπως επισυνάψετε το υλικό (ή ένα δείγμα του) σε ηλεκτρονική μορφή.

Σημείωση: Το υλικό θα ανεβεί στην ιστοσελίδα:
<http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/eSafeSchool.html>

Τάξη/εις:		
Μορφή ενημερωτικού υλικού:		
Απευθύνεται σε:		
Τρόπος διανομής υλικού:		
Διάχυση υλικού: (συμπληρώστε αριθμό, όπου ισχύει, για τα άτομα στα οποία έφτασε το ενημερωτικό υλικό)	Μαθητές:	
	Εκπαιδευτικοί:	
	Γονείς:	

Τάξη/εις:		
Μορφή ενημερωτικού υλικού:		
Απευθύνεται σε:		
Τρόπος διανομής υλικού:		
Διάχυση υλικού: (συμπληρώστε αριθμό, όπου ισχύει)	Μαθητές:	
	Εκπαιδευτικοί:	
	Γονείς:	

(Εάν δημιουργήθηκαν περισσότερα ενημερωτικά υλικά, αντιγράψτε και επικολλήστε τον πίνακα.)

5. Δημιουργία Πολιτικής Ορθής Χρήσης

Δημιουργήθηκε/Δεν δημιουργήθηκε η Πολιτική Ορθής Χρήσης (Π.Ο.Χ.).

Παρακαλούμε όπως επισυνάψετε την Π.Ο.Χ. σε ηλεκτρονική μορφή.

Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός για την Π.Ο.Χ. :		
Η Π.Ο.Χ. του σχολείου υπογράφηκε από: (σημειώστε αριθμό όπου ισχύει)	Μαθητές:	
	Γονείς:	
	Εκπαιδευτικούς:	

6. Συμμετοχή στη Διεθνή Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου

Περιγράψτε τον τρόπο με τον οποίο συμμετείχε το σχολείο στην Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου.

Διδακτικές περίοδοι που αφιερώθηκαν:		
Συμμετείχαν:	Μαθητές	
(συμπληρώστε αριθμό, όπου ισχύει)	Εκπαιδευτικοί	
	Γονείς	

7. Τελική εκδήλωση (με μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, συντονιστές Π.Ι.Κ.)

Η εκδήλωση έγινε στις	/..../....	
Περιγράψτε τις δραστηριότητες της εκδήλωσης.		
Συμμετείχαν: (αναφέρετε αριθμό, όπου ισχύει)	Μαθητές	
	Εκπαιδευτικοί	
	Γονείς	

II. Προαιρετικές δράσεις

1. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο

Δημιουργήθηκε/Δεν δημιουργήθηκε ομάδα μαθητών για υλοποίηση δράσεων στο σχολείο σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

(Εάν συγκροτήθηκε η ομάδα μαθητών, παρακαλούμε όπως επισυνάψετε και τα έντυπα από το πακέτο «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο»)

2. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα πιστοποίησης eSafety (eSafety Label)

Συμπληρώθηκε/Δεν συμπληρώθηκε το eSafetyLabel.

Εάν συμπληρώθηκε το eSafetyLabel, να αναφέρετε το επίπεδο της πιστοποίησης που πέτυχε το σχολείο σας: Χρυσή / Ασημένια / Χάλκινη (διαγράψτε αναλόγως).

3. Διοργάνωση σχολικού διαγωνισμού για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

Περιγράψτε το θέμα ή τον τίτλο του διαγωνισμού και το αντικείμενό του (π.χ. αφίσα, τραγούδι κτλ.). Επισυνάψτε τις βραβευμένες «δημιουργίες» (σε ηλεκτρονική μορφή, π.χ. φωτογραφία, σαρωμένη εικόνα, βίντεο), για να ανεβούν στην ιστοσελίδα: <http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/eSafeSchool>

Θέμα διαγωνισμού:		
Αντικείμενο διαγωνισμού:		
Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός για τον διαγωνισμό:		
Συμμετείχαν στον διαγωνισμό (συμπληρώστε αριθμό):	Μαθητές:	
	Τάξεις/τμήματα:	
	Εκπαιδευτικοί:	
Πώς έγινε η επιλογή των νικητών;		
Πώς ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα του διαγωνισμού;		
Διάχυση μαθητικών δημιουργιών: (συμπληρώστε αριθμό, όπου ισχύει)	Μαθητές:	
	Εκπαιδευτικοί:	
	Γονείς:	

4. Συμμετοχή στον διαγωνισμό παραγωγής σύντομου βίντεο από μαθητές για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου

Δεν συμμετείχαμε/Συμμετείχαμε στον διαγωνισμό παραγωγής σύντομου βίντεο από μαθητές για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

Εάν συμμετείχατε στον διαγωνισμό, συμπληρώστε:

Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός:	
Μαθητές:	
Τάξη/εις:	
Τίτλος βίντεο:	

5. Συμμετοχή στον διαγωνισμό για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία

Δεν συμμετείχαμε/Συμμετείχαμε στον διαγωνισμό για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία.

Εάν συμμετείχατε στον διαγωνισμό, συμπληρώστε:

Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός:	
Τάξη:	

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο
ΕΝΤΥΠΟ ΓΙΑ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΔΡΑΣΕΩΝ

2. Μαθήματα που έχουν εφαρμοστεί για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

2Α. Μάθημα από τις προτεινόμενες μαθησιακές εισηγήσεις

Το έντυπο να συμπληρωθεί από τον/την εκπαιδευτικό που εφάρμοσε το μάθημα.

Σχολείο:			
Εκπαιδευτικός:			
Τάξη/τμήμα:			
Ημερομηνία που έγινε το μάθημα:			
Στο πλαίσιο του μαθήματος:			
Μάθημα (τίτλος και αριθμός εισήγησης, όπως αναφέρεται στο βιβλιάριο <i>Μαθησιακές εισηγήσεις</i>):			

Ανατροφοδότηση για το μάθημα

Δηλώστε κατά πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις, βάζοντας ✓ ή Χ.

(1. Διαφωνώ πλήρως, 2. Διαφωνώ εν μέρει, 3. Είμαι ουδέτερος/η, 4. Συμφωνώ εν μέρει, 5. Συμφωνώ πλήρως)

	1	2	3	4	5
Οι μαθησιακοί στόχοι είναι διατυπωμένοι με τρόπο σαφή και ολοκληρωμένο.					
Οι δραστηριότητες αντιστοιχούν στους στόχους.					
Οι επιμέρους στόχοι του μαθήματος που δίδαξα υλοποιήθηκαν επαρκώς.					
Το διδακτικό υλικό ήταν χρήσιμο.					
Οι οδηγίες για εφαρμογή της μαθησιακής εισήγησης ήταν σαφείς.					
Η προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και στις ανάγκες των μαθητών μου έγινε εύκολα.					
Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον.					
Οι μαθητές μπόρεσαν να ανταποκριθούν στις δραστηριότητες.					
Πιστεύω ότι το μάθημα ήταν χρήσιμο για τους μαθητές μου.					
Πιστεύω ότι ο χρόνος που αφιέρωσα άξιζε τον κόπο.					

Δυσκολίες που αντιμετώπισα στην εφαρμογή της μαθησιακής εισήγησης:

Αλλαγές/τροποποιήσεις που θα έκανα:

Εισηγήσεις/σχόλια:

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο
ΕΝΤΥΠΟ ΓΙΑ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΔΡΑΣΕΩΝ

2. Μαθήματα που έχουν εφαρμοστεί για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

2B. Μάθημα εκτός των προτεινόμενων μαθησιακών εισηγήσεων

Το έντυπο να συμπληρωθεί από τον/την εκπαιδευτικό που εφάρμοσε το μάθημα.

Σχολείο:			
Εκπαιδευτικός:			
Τάξη/τμήμα:			
Ημερομηνία:			
Στο πλαίσιο του μαθήματος:			
Θέμα:			
Στόχοι του μαθήματος:			

Σύντομη περιγραφή των δραστηριοτήτων του μαθήματος

Περιγράψτε τις δραστηριότητες του μαθήματος. Σε περίπτωση που έχει χρησιμοποιηθεί υλικό από το βιβλιάριο *Χρήσιμο υλικό*, παρακαλούμε να το αναφέρετε.

(Σημειώνεται ότι σε περίπτωση που έχετε ετοιμάσει κάποιο σχέδιο μαθήματος θα ήταν χρήσιμο να το επισυνάψετε, για να αναρτηθεί στο διαδίκτυο ως μαθησιακή εισήγηση, στην ιστοσελίδα <http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/eSafeSchool.html>).

(συνέχεια στην επόμενη σελίδα)

Αξιολόγηση του μαθήματος

Δηλώστε κατά πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις, βάζοντας √ ή Χ.

(1. Διαφωνώ πλήρως, 2. Διαφωνώ εν μέρει, 3. Είμαι ουδέτερος/η, 4. Συμφωνώ εν μέρει, 5. Συμφωνώ πλήρως)

	1	2	3	4	5
Οι επιμέρους στόχοι του μαθήματος που δίδαξα υλοποιήθηκαν επαρκώς.					
Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον.					
Οι μαθητές μπόρεσαν να ανταποκριθούν στις δραστηριότητες.					
Πιστεύω ότι το μάθημα είναι χρήσιμο για τους μαθητές μου.					
Πιστεύω ότι ο χρόνος που αφιέρωσα άξιζε τον κόπο.					
Δυσκολίες που αντιμετώπισα κατά την εφαρμογή του μαθήματος:					
Αλλαγές/τροποποιήσεις που θα έκανα:					
Σχόλια:					

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο
ΕΝΤΥΠΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Το παρόν έντυπο θα πρέπει να συμπληρωθεί από τον/τη Διευθυντή/τρια ή/και τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό, να αποσταλεί στην ηλεκτρονική διεύθυνση: internetsafety@cyearn.pi.ac.cy και να αποσταλεί το υπογραμμένο έντυπο στη διεύθυνση:

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου
Πρόγραμμα: «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»
Τ.Θ. 12720, 2252 Λευκωσία

Συμπληρώστε με ✓ ή Χ την επιλογή που σας εκφράζει.
(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

	1	2	3	4	5
Σε ποιον βαθμό έγιναν οι ελάχιστες απαιτούμενες δράσεις;					
Έγιναν επιπρόσθετες δραστηριότητες; Ναι/Όχι Αν ναι, περιγράψτε.					
Σε ποιον βαθμό αξιοποιήθηκε το υλικό του εκπαιδευτικού πακέτου;					
Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι ήταν ικανοποιητική η συμμετοχή ...					
...των μαθητών;					
Αναλύστε:					
...των εκπαιδευτικών;					
Αναλύστε:					
...των γονέων;					
Αναλύστε:					

Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι έδειξαν ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια του Προγράμματος ...					
...οι μαθητές;					
Αναλύστε:					
...οι εκπαιδευτικοί;					
Αναλύστε:					
...οι γονείς;					
Αναλύστε:					
Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι έμαθαν να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τις προκλήσεις του διαδικτύου ...					
...οι μαθητές;					
Αναλύστε:					
...οι εκπαιδευτικοί;					
Αναλύστε:					
...οι γονείς;					
Αναλύστε:					

Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι απέκτησαν δεξιότητες αξιοποίησης των δυνατοτήτων του διαδικτύου και αντιμετώπισης των πιθανών κινδύνων του ...						
...οι μαθητές;						
Αναλύστε:						
...οι εκπαιδευτικοί;						
Αναλύστε:						
...οι γονείς;						
Αναλύστε:						
Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι ικανοποιήθηκαν με τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα ...						
...οι μαθητές;						
Αναλύστε:						
...οι εκπαιδευτικοί;						
Αναλύστε:						
...οι γονείς;						
Αναλύστε:						

Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι έμειναν ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή του σχολείου στο Πρόγραμμα ...

...οι μαθητές;

--	--	--	--	--	--

Αναλύστε:

...οι εκπαιδευτικοί;

--	--	--	--	--	--

Αναλύστε:

...οι γονείς;

--	--	--	--	--	--

Αναλύστε:

Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι, μέσα από αυτό το Πρόγραμμα, έγινε αλλαγή σε σχέση με το ασφαλές διαδίκτυο, σε επίπεδο...

...μαθητών;

--	--	--	--	--	--

Αναλύστε:

...εκπαιδευτικών;

--	--	--	--	--	--

Αναλύστε:

...γονέων;

--	--	--	--	--	--

Αναλύστε:

Σε ποιον βαθμό έγινε αλλαγή σε σχέση με κάτι άλλο που αφορά στο σχολείο, σε επίπεδο...					
...μαθητών;					
Αναλύστε:					
...εκπαιδευτικών;					
Αναλύστε:					
...γονέων;					
Αναλύστε:					
Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι οι μαθητές αξιοποίησαν τις ιστοσελίδες (http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/ και http://www.cyberethics.info/) και τα τηλέφωνα επικοινωνίας (γραμμή βοήθειας, γραμμή καταγγελιών);					
Μια καλή πρακτική που εφαρμόστηκε ήταν:					
Μια δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια του Προγράμματος ήταν:					
Δημιουργήθηκε κουλτούρα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου στη σχολική σας μονάδα; Σχολιάστε.					
Σε ποιον βαθμό θεωρείτε το σχολείο σας ως ένα ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο; Σχολιάστε.					
Εισηγήσεις και σχόλια:					

.....

(Όνομα υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού)

.....

(Όνομα Διευθυντή/τριας)

.....

(Υπογραφή)

.....

(Υπογραφή)

(Σφραγίδα) Ημερομηνία:

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο
ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το έντυπο να συμπληρωθεί ηλεκτρονικά και να αποσταλεί στην ηλεκτρονική διεύθυνση:
internetsafety@cyearn.pi.ac.cy

Να συμπληρωθεί από τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό για το Πρόγραμμα.

Σχολείο:	
Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός:	
Χρονική περίοδος:	

Παρακαλούμε συμπληρώστε ή διαγράψτε, αναλόγως.

I. Υποχρεωτικές δράσεις

1. Εναρκτήρια ενημερωτική συνάντηση

Λάβαμε την ενημέρωση που επιθυμούσαμε: Ναι/Όχι/Θα επιθυμούσαμε περισσότερες πληροφορίες

Θα επιθυμούσαμε περισσότερες πληροφορίες, αναφορικά με:

--

2. Μαθησιακές εισηγήσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

Συμπληρώστε με ✓ ή Χ την επιλογή που σας εκφράζει.

(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;	1	2	3	4	5
Οι μαθησιακοί στόχοι είναι διατυπωμένοι με τρόπο σαφή και ολοκληρωμένο.					
Οι δραστηριότητες ανταποκρίνονται στους στόχους του κάθε μαθήματος.					
Οι οδηγίες είναι κατανοητές και επαρκείς για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.					
Οι επιμέρους στόχοι των μαθημάτων που διδάχθηκαν υλοποιήθηκαν επαρκώς.					
Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν τη μάθηση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο.					
Το διδακτικό υλικό βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να διδάξουν για την ασφάλεια στο διαδίκτυο.					

Η εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού δυσκόλεψε τους εκπαιδευτικούς.					
Η προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και στις ανάγκες των μαθητών έγινε εύκολα.					
Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων για ασφάλεια στο διαδίκτυο.					
Τα μαθήματα είναι χρήσιμα για τους μαθητές.					
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι πρόθυμοι να διδάξουν ξανά στο μέλλον μαθήματα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο (ακόμα και εκτός του Προγράμματος).					
Το συμπληρωματικό υλικό (βίντεο, άρθρα, παιχνίδια, χρήσιμοι σύνδεσμοι κτλ.) αξιοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς.					
Οι δραστηριότητες ενισχύουν τις δεξιότητες των μαθητών που είναι απαραίτητες για τον 21 ^ο αιώνα. Αναφέρετε ποιες.					
...					
...					
...					
...					
...					
Δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε:					
Αλλαγές που θα κάναμε:					
Εισηγήσεις / Σχόλια / Παρατηρήσεις (για βελτίωση του εκπαιδευτικού υλικού όσον αφορά στο περιεχόμενο και τον βαθμό κάλυψης των θεμάτων, όσον αφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία, όσον αφορά στη χρήση του, παράγοντες που λειτούργησαν αρνητικά ή θετικά στην υλοποίηση των δράσεων κτλ.):					

3. Παρουσίαση/εργαστήριο/σεμινάριο από φορέα που ασχολείται με θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Cyta, Κυπριακό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου – CyberEthics, Αστυνομία Κύπρου)

Συμπληρώστε με ✓ ή Χ την επιλογή που σας εκφράζει.

(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

Σε ποιον βαθμό...	1	2	3	4	5
...μείνατε ικανοποιημένοι από την παρουσίαση;					
...βρήκατε την παρουσίαση ενδιαφέρουσα;					
...βρήκατε την παρουσίαση χρήσιμη;					
...έδειξαν ενδιαφέρον οι μαθητές;					
...έδειξαν ενδιαφέρον οι εκπαιδευτικοί;					
Εισηγήσεις / Σχόλια:					

4. Ενημερωτικό υλικό που ετοιμάστηκε από μαθητές του σχολείου

Συμπληρώστε με ✓ ή Χ την επιλογή που σας εκφράζει.

(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

	1	2	3	4	5
Σε ποιον βαθμό η διαδικασία δημιουργίας ενημερωτικού υλικού από τους μαθητές ...					
...ήταν χρήσιμη;					
...ήταν δημιουργική;					
...ήταν χρονοβόρα;					
...άξιζε τον κόπο;					
...βοήθησε τους μαθητές να ενημερωθούν για την ασφάλεια στο διαδίκτυο;					
Σε ποιον βαθμό το ενημερωτικό υλικό που ετοίμασαν οι μαθητές βοήθησε άλλους να ενημερωθούν για ζητήματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου;					
Εισηγήσεις/Σχόλια/Παρατηρήσεις:					

5. Δημιουργία Πολιτικής Ορθής Χρήσης

Συμπληρώστε με ✓ ή X την επιλογή που σας εκφράζει.
(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

	1	2	3	4	5
Σε ποιον βαθμό η δημιουργία και υπογραφή της Π.Ο.Χ. του σχολείου...					
...ήταν χρήσιμη;					
...ήταν χρονοβόρα;					
...άξιζε τον κόπο;					
...βοήθησε την ενημέρωση για ζητήματα ασφάλειας στο διαδίκτυο...					
... των μαθητών;					
... των εκπαιδευτικών;					
... των γονέων;					
...βοήθησε την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούσαν στο διαδίκτυο;					

6. Συμμετοχή στη Διεθνή Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου

Συμπληρώστε με ✓ ή X την επιλογή που σας εκφράζει.
(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

	1	2	3	4	5
Σε ποιον βαθμό η διαδικασία συμμετοχής στη Διεθνή Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου ...					
...ήταν χρήσιμη;					
...ήταν δημιουργική;					
...ήταν χρονοβόρα;					
...άξιζε τον κόπο;					
...βοήθησε τους μαθητές να ενημερωθούν για την ασφάλεια στο διαδίκτυο;					
Σε ποιον βαθμό οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον να συμμετάσχουν;					
Εισηγήσεις/Σχόλια/Παρατηρήσεις:					

7. Τελική εκδήλωση (με μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, συντονιστές του Π.Ι.Κ.)

Συμπληρώστε με ✓ ή Χ την επιλογή που σας εκφράζει.

(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

	1	2	3	4	5
Σε ποιον βαθμό η διαδικασία οργάνωσης της τελικής εκδήλωσης και η ίδια η εκδήλωση ...					
...ήταν χρήσιμη;					
...ήταν δημιουργική;					
...ήταν χρονοβόρα;					
...άξιζε τον κόπο;					
...βοήθησε τους μαθητές να ενημερωθούν για την ασφάλεια στο διαδίκτυο;					
Σε ποιον βαθμό η εκδήλωση βοήθησε τους παρευρισκομένους να ενημερωθούν για ζητήματα ασφάλειας στο διαδίκτυο;					
Σε ποιον βαθμό οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον να συμμετάσχουν;					
Σε ποιον βαθμό οι μαθητές είχαν εμπλακεί στην οργάνωση της εκδήλωσης;					
Εισηγήσεις / Σχόλια / Παρατηρήσεις:					

II. Προαιρετικές δράσεις

(συμπληρώστε μόνο εάν έχετε κάνει τις προαιρετικές δράσεις που αναφέρονται)

1. Σχολικός διαγωνισμός για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

Αν έχετε διοργανώσει στο σχολείο διαγωνισμό για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, συμπληρώστε με ✓ ή Χ την επιλογή που σας εκφράζει.

(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

	1	2	3	4	5
Σε ποιον βαθμό η διαδικασία του διαγωνισμού ...					
...ήταν χρήσιμη;					
...ήταν δημιουργική;					
...ήταν χρονοβόρα;					
...άξιζε τον κόπο;					
...βοήθησε τους μαθητές να ενημερωθούν για την ασφάλεια στο διαδίκτυο;					
Σε ποιον βαθμό το ενημερωτικό υλικό που ετοίμασαν οι μαθητές βοήθησε άλλους να ενημερωθούν για ζητήματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου;					
Σε ποιον βαθμό οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον να συμμετάσχουν στον διαγωνισμό;					
Εισηγήσεις/Σχόλια/Παρατηρήσεις:					

2. Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο

Αν συμμετείχατε στο Πρόγραμμα Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο, συμπληρώστε με ✓ ή Χ την επιλογή που σας εκφράζει.

(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

	1	2	3	4	5
Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι έγινε σωστή εκπαίδευση των μικρών εκπαιδευτών για το διαδίκτυο;					
Σε ποιον βαθμό είστε ικανοποιημένοι από την εφαρμογή του Προγράμματος Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο;					

Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι το Πρόγραμμα <i>Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο</i> βοήθησε τους μαθητές που συμμετείχαν να αποκτήσουν δεξιότητες αξιοποίησης των δυνατοτήτων και αντιμετώπισης των πιθανών κινδύνων του διαδικτύου;					
Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι το Πρόγραμμα <i>Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο</i> βοήθησε τους συμμαθητές των συμμετεχόντων να αποκτήσουν δεξιότητες αξιοποίησης των δυνατοτήτων και αντιμετώπισης των πιθανών κινδύνων του διαδικτύου;					
Σε ποιον βαθμό το Πρόγραμμα <i>Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο</i> συνδυάστηκε με τις άλλες δράσεις του Προγράμματος <i>Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο</i> ;					

III. ΓΕΝΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΣΦΑΛΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Συμπληρώστε με ✓ ή Χ την επιλογή που σας εκφράζει.

(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

	1	2	3	4	5
Σε ποιον βαθμό το Πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;					
Σε ποιον βαθμό είχατε από το Π.Ι.Κ. τη στήριξη που χρειαστήκατε για την υλοποίηση των δράσεων του Προγράμματος;					
Σε ποιον βαθμό το Πρόγραμμα σάς βοήθησε να διαχειριστείτε προβλήματα που προέκυψαν στο σχολείο σας, αναφορικά με τη χρήση του διαδικτύου;					
Σε ποιον βαθμό το Πρόγραμμα παρείχε ευκαιρίες για συμμετοχή...					
...στους μαθητές;					
...στους εκπαιδευτικούς;					
...στους γονείς;					
Σε ποιον βαθμό το υλικό του εισαγωγικού βιβλιαρίου σάς φάνηκε χρήσιμο;					
Σε ποιον βαθμό το υλικό του βιβλιαρίου <i>Μαθησιακές εισηγήσεις</i> σάς φάνηκε χρήσιμο;					
Σε ποιον βαθμό το υλικό του βιβλιαρίου <i>Χρήσιμο υλικό</i> σάς φάνηκε χρήσιμο;					
Σε ποιον βαθμό οι οδηγίες ήταν ικανοποιητικές;					
Σε ποιον βαθμό η δημιουργία σχεδίου δράσης βοήθησε την καλύτερη οργάνωση των δράσεων του προγράμματος;					
Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι το Πρόγραμμα βοήθησε να αποκτήσουν δεξιότητες αξιοποίησης των δυνατοτήτων και αντιμετώπισης των πιθανών κινδύνων του διαδικτύου...					

...οι μαθητές;					
...οι εκπαιδευτικοί;					
...οι γονείς;					
Υπήρξε ενεργός εμπλοκή στις δράσεις του σχολείου από:					
...τους μαθητές; Δώστε παραδείγματα.					
...τους εκπαιδευτικούς; Δώστε παραδείγματα.					
...τους γονείς; Δώστε παραδείγματα.					
...την ευρύτερη κοινότητα; Δώστε παραδείγματα.					
Δημιουργήθηκε κουλτούρα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου στη σχολική σας μονάδα;					
Τα πιο σημαντικά θετικά στοιχεία του Προγράμματος ήταν:					
Θα ανέμενα τις ακόλουθες αλλαγές στο Πρόγραμμα:					

.....

(Όνομα υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού)

.....

(Υπογραφή)

Ημερομηνία:

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο
ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ από τους ΜΑΘΗΤΕΣ

Παρακαλούμε να πολλαπλασιαστεί το πιο κάτω έντυπο και να δοθεί στους μαθητές που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα, για να αξιολογήσουν την εμπειρία τους αυτή.

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο

Το σχολείο σου συμμετείχε στο Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο. Σε παρακαλούμε να συμπληρώσεις τον πιο κάτω πίνακα, αξιολογώντας τις εμπειρίες σου από το Πρόγραμμα.

Συμπληρώστε με ✓ ή Χ την επιλογή που σας εκφράζει.

(1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ)

	1	2	3	4	5
Πόσο ευχαριστημένος/η είσαι από:					
- το ενδιαφέρον των μαθημάτων που έκανες για την ασφάλεια στο διαδίκτυο;					
- τις ευκαιρίες που είχες να συμμετέχεις στις δραστηριότητες του Προγράμματος;					
- τη χρησιμότητα όσων έμαθες μέσα από τις δραστηριότητες για το Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο;					
- τον φόρτο εργασίας που σου ανατέθηκε;					
Σε ποιον βαθμό το Πρόγραμμα σε βοήθησε να ενημερωθείς για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου;					
Το Πρόγραμμα σου έδωσε την ευκαιρία να ασχοληθείς με δημιουργικές εργασίες;					
Δώσε ένα παράδειγμα.					
Το Πρόγραμμα σου έδωσε την ευκαιρία να συνεργαστείς με άλλους;					
Δώσε ένα παράδειγμα.					
Πόσο ικανοποιημένος/η είσαι με το Πρόγραμμα;					
Ποια ήταν η αγαπημένη σου δραστηριότητα;					
Ποια ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα δραστηριότητα;					
Τι είναι αυτό που σε ικανοποίησε περισσότερο από το Πρόγραμμα;					
Άλλα σχόλια:					

Πρόγραμμα Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο»

**ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ από το
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ**

		Βαθμός ικανοποίησης 1 - Καθόλου, 2 - Λίγο, 3 - Αρκετά, 4 - Πολύ, 5 - Πάρα Πολύ				
	✓ ή x	1	2	3	4	5
Έχουν συμπληρωθεί οι υποχρεωτικές δράσεις:						
- έχει γίνει η εναρκτήρια ενημερωτική συνάντηση με συντονιστές του Π.Ι.Κ.						
- έχει σταλεί το έντυπο σχεδίου δράσης						
- έχει γίνει μια παρουσίαση από φορέα που ασχολείται με θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου						
- έχει σταλεί δείγμα του ενημερωτικού υλικού που ετοιμάστηκε από τους μαθητές						
- έχει δημιουργηθεί και υπογραφεί Πολιτική Ορθής Χρήσης του διαδικτύου						
- το σχολείο έχει συμμετάσχει στις εκδηλώσεις για τη Διεθνή Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου						
- το σχολείο έχει διοργανώσει τελική εκδήλωση						
- έχει σταλεί το έντυπο <i>Ημερολόγιο δράσεων</i>						
- έχουν σταλεί τα έντυπα <i>Μαθήματα που έχουν εφαρμοστεί για την ασφάλεια στο διαδίκτυο</i> - τουλάχιστον ένα για κάθε τμήμα του σχολείου						
- έχει σταλεί το έντυπο ανατροφοδότησης για το Πρόγραμμα						
- έχει σταλεί το έντυπο αυτοαξιολόγησης						
- έχουν σταλεί τα έντυπα αξιολόγησης από μαθητές. (Τουλάχιστον 10% του πληθυσμού των μαθητών που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα.)						
- το σχολείο έχει επιδείξει ενδιαφέρον για την υλοποίηση προαιρετικών δράσεων						

Το Π.Ι.Κ., με βάση τα τεκμήρια που θα δοθούν για τις δράσεις, θα αξιολογήσει :

- την ανταπόκριση που είχαν στο ακροατήριο
- την ποιότητα
- το περιεχόμενο
- την κάλυψη θεμάτων για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, με βάση τα τεκμήρια που δόθηκαν
- την εμπλοκή μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων



<http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/eSafeSchool.html>

E-mail: internetsafety@cyearn.pi.ac.cy

